

廈門大學嘉庚學院

申請學士學位授權 專業自評報告

學科門類	管理學
門類代碼	11
專業名稱	信息管理與信息系統專業
專業代碼	110102
批准文號	教高函[2012]2號
批准時間	2012年2月14日

二〇一六年三月二十日

目 录

一、专业建设与人才培养方案	1
(一) 办学历史	1
(二) 专业建设规划	1
(三) 专业建设措施	5
(四) 专业建设措施执行成效	14
(五) 人才培养方案	15
二、教师队伍	21
(一) 专业负责人	21
(二) 专业教师配置	24
(三) 专业教师结构	25
(四) 实践教师队伍	26
(五) 教师教学与科研能力	27
三、教学条件与利用	28
(一) 办学经费投入情况	28
(二) 专业实验室	28
(三) 专业实验开设情况	29
(四) 校外实习基地	31
(五) 专业图书资料	32
四、教学过程及管理	35
(一) 课程建设	35
(二) 教材建设	41

(三) 教学研究与改革	46
(四) 质量控制	49
五、实践教学	52
(一) 实践教学体系建设	52
(二) 实践教学安排	54
六、人才培养	64
(一) 基本理论与基本技能培养情况	64
(二) 人才培养典型案例分析	65
(三) 毕业设计(论文)	66
(四) 综合素质培养	76
(五) 学风建设	86

一、专业建设与人才培养方案

（一）办学历史

厦门大学嘉庚学院信息管理与信息系统专业设立于 2012 年，隶属于管理学院。管理学院是我校最早成立的二级学院之一，全院共有 7 个本科专业，在校本科生达 2200 多人，已有 12 年的本科专业办学经验，其中物流管理与网络经济学两个专业分别于 2009 年和 2010 年获选省级特色专业建设点。

信息管理与信息系统专业依托和借鉴全院及全校的资源，办学 4 年来，坚持面向人才就业市场准确定位，不断充实和完善专业办学条件，稳步推进各项教学建设、管理和改革。几年来，专业本着学校“以有效教学见长”的理念和方针，不断深化实践教学改革，突出学生的实践能力和创新能力，努力培养既懂经济、管理，又懂信息技术的高层次、跨学科的复合型人才，专业教学管理和人才培养质量已达到学士学位授予条件和相关标准。

至 2015 年 9 月，信息管理与信息系统专业已连续面向全国招收 4 届本科层次的学生，文理兼收，在校生中，2012 级 48 人、2013 级 26 人、2014 级 43 人，2015 级 51 人，2016 年有首届本科毕业生预计约 48 人。

（二）专业建设规划

依托于学校及管理学院相关专业的办学经验和母体厦门大学的优质教学资源，信息管理与信息系统专业有一个较高的办学起点；伴随学院这几年跨越式发展的东风，专业在基础设施、软硬件教学条件

上都有大辐提升，专任教师队伍规模、素质都稳步向好。根据学校整体办学定位，我们结合市场和社会需求，对信息管理与信息系统专业的定位、人才培养目标、专业特色、师资队伍、教学建设、教学改革和教学研究等方面进行了认真的规划与创新，逐步形成了具有自身特色的专业培养模式。

1.专业定位

根据信息技术和高等教育发展的新趋势，依照学校的整体定位，结合专业的现状和社会需求，我们确立了办学定位、人才培养目标定位和就业方向定位。

(1) 人才培养目标定位：面向企业，培养具备管理学和经济理论基础，系统掌握信息管理理论和现代信息知识技术，能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。

(2) 知识体系定位：以电子商务和网络金融方向的信息管理为主，大数据和企业 ERP 应用技术为辅，做到“管理”+“技术”+“应用”，注重教学质量和效果，把握市场需求，突出应用型。

(3) 就业方向定位：

①信息系统开发工程师：在如金碟、用友等著名的信息系统开发公司和中小型的系统开发公司从事信息系统开发工作。

②信息资源管理人员：负责企业或组织信息系统的建设和正常运行及维护等工作。

③信息系统咨询与服务人员：为企业或组织提供关于信息系统可

行性解决方案；

④信息管理专业研究人员：专业毕业生通过考研、出国深造等途径，从事信息资源管理方面的教学或理论研究等工作。

(4) 服务面向定位：植根闽南地区，立足福建，面向全国，为地方经济做贡献。

(5) 发展水平定位：争取将本专业建设成为全国同类高校中有较强竞争优势的本科专业。

(6) 专业特色定位：注重技能，强调实战。

2.专业特色

信息管理与信息系统专业是综合信息学、管理学、经济学、计算机等学科，以解决社会、经济、工程等方面信息管理问题的交叉学科，不同于计算机科学与技术专业，也有别于工商管理专业，涉及的知识点和应用面更广。

因此在实际的办学过程中，我们根据专业学科特点，努力培养社会急需的既懂技术、又懂管理的复合型、应用型信息专业人才，秉持着“互联网+”的办学策略，抓牢电子商务和互联网金融两个信息管理领域，深挖大数据和企业 ERP 的技术应用范围；强调与社会实际应用紧密联系，使学生在校期间就能接触到相关行业的新技术、新技能，锻炼其处理实际问题的能力，提高学生信息管理和处理方面的综合应用能力。

3.建设目标

(1) 总目标

根据学院的地理位置和专业自身特点，我们力争打造具有市场竞争优势的特色专业，努力把信息管理与信息系统专业建设成一个有效的信息管理和信息技术处理人才供给中心。

(2) 阶段目标

专业制定的发展规划，依次分为前后相继的三个阶段，如下所述：

创建规范阶段：2012年—2015年，有效借鉴我院电子商务系电子商务专业和网络经济学专业的办学经验以及厦门大学母体学校的优势资源开展专业建设的前期工作。包括确定办学思路和定位、规范教学、进行培养方案修订、构建教学质量监控体系、推进各类课程及实践教学的改革、实现专业培养目标等，使本专业毕业生符合市场需求，填补区域专业人才空缺；2016年顺利通过福建省普通高等学校学士学位授权专业评审。

稳步发展阶段：2016年—2020年，持续优化现有资源，提高办学质量。优化人才培养方案和课程大纲，实现“管理”+“技术”+“实践应用”的复合性人才培养目标；通过教材建设和课程建设等完善专业建设体系，加强教学改革创新；不断强化教师队伍建设和实验室建设，进一步凝练专业特色，突出应用能力和实践能力培养，2020年争取获得信息管理与信息系统专业相关认证培训资质。

提升发展阶段：2020年以后，继续凝练专业特色，充分利用厦门大学的学科优势资源，将信息管理与信息系统专业建设成为在海西地区和全国独立院校中有较大影响力的重点学科，2025年起培养应用型专业硕士。

(三) 专业建设措施

1. 管理机构设计

我们以学校、管理学院、教研室为基础的三级联动管理体系，实行分工责任制，使教学管理与质量监控、学风和班风管理及科研与学术管理三者形成一个有机的整体。

图 1-1 信息管理与信息系统专业管理体系



(1) 为了提高本专业的建设决策效率，我们在管理学院框架下构建了“专业建设与教学指导委员会”，加强对管理学院下辖七个专业（含信息管理与信息系统专业）建设与教学工作的全局掌控，充分发挥集体领导、科学决策的指导作用。

(2) 为了提高专业教学管理执行力，我们设立了“信息管理与信息系统教研室”以负责信息管理与信息系统专业的日常工作，实行三级分工责任制：分管院长→信息管理与信息系统教研室主任→专任教师，各司其职、相互合作，使各项事宜能上传下达，责任到人，提升执行力和办事效率。

(3) 为了提高班级第一线教学效果，我们采取“学业导师”+“辅导员”+“教学秘书”的三结合管理体制，与授课教师一起，开展“教书+育人”的方法和措施研究，在课堂、班级和专业建构良好的“学

风”和“学境”，推进学生综合素质的培养。

(4) 为了保障教学管理的有效实施,我们建立了各类教学工作领导小组,负责监控、指导和管理专业各年级学生的课堂学习、课外学习、实习实践、毕业实习、毕业设计等,以规范为工作重心,强化对各教学环节的目标和过程管理。

表 1-1 信息管理与信息系统专业工作组情况

工作组名称	负责人	具体负责事项
专业与课程建设工作组	陈铁英	定期召开会议,研究、调整专业与课程建设的执行
科研与发展工作组	程国卿	定期召开会议,研究、调整科研发展工作的执行
毕业论文建设工作组	尤耀华	定期召开会议,研究、调整毕业论文工作的执行
实习与就业工作组	周宝建	定期召开会议,研究、调整实习就业工作的执行
新老师培养工作组	周功建	定期召开会议、研究、调整新老老师培养工作的执行
学风建设工作组	赵 卿	定期召开会议、研究、调整学风建设工作的执行
教学质量监控工作组	李林霞	定期召开会议、研究、调整教学监控工作的执行

2. 课程体系建设

我们广泛考察和深入研究国内外相关院校信息管理与信息系统专业的教学模式及特点,重点借鉴适合于自身层次和条件的专业建设成果,进行课程体系内在规律的探究,凝铸理念和积累经验,使课程体系能够满足专业人才培养目标和需求。

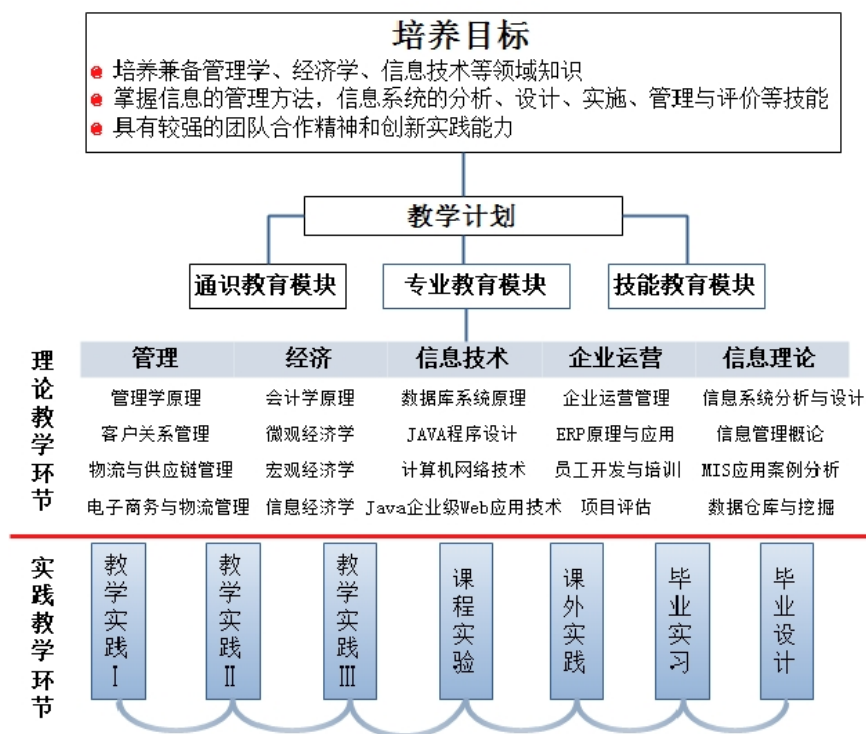


图 1-2 信息管理与信息系统专业教学与实践体系

(1) 课程结构划分

为了夯实专业基础、综合人文素养，突出复合型、应用型和创新实践型人才培养目标，体现新时代背景下培养适应信息化建设的“宽口径、厚基础、高素质”信息人才的需要；信息管理与信息系统专业将修读课程列为技能教育、通识教育、专业教育三大模块。各模块中都设置相应的必修课和选修课，并增加一定比例的实习和实践环节，其中专业选修课划分为核心专业选修课和非核心专业选修课。整体把握、合理规划课程教学及实践教学比例，详细的课程结构如下所示：

表 1-2 信息管理与信息系统专业学分与学时分布

课程类别		学时数	学分数	学时比例	学分比例
技能教育 模块	必修	1020	35	32%	22%
	选修	68	4	2%	3%
通识教育 模块	必修	620	31	20%	20%
	选修	225	12	7%	8%
专业教育 模块	必修	619	37	20%	24%
	选修	614	36	19%	23%
分类总计	必修	2259	103	71%	66%
	选修	907	52	29%	34%
	专业课	1675	86	53%	55%
	非专业课	1491	69	47%	45%
	理论课程	1971	119.5	62%	77%
	实践环节	1195	35.5	38%	23%
	合计	3166	155	100%	100%

(2) 实践与实习体系

为了践行学校“实践育人”的教学理念，信息管理与信息系统专业依托管理学院产学研中心，建构了附着于教学全过程的多元化、多层次的实践教学体系，主要包括：课程实验、实践教学周、毕业实习、毕业设计、课外实践等 5 个环节，互为承接，共为体系；重点开发具有本专业特色的“实践周”实训体系，将大一、大二、大三的三个暑假和实践周有机结合，强调实践性，加强实用性。尽力让学生多接触

社会和企业，使其将书本知识转化为动手能力。

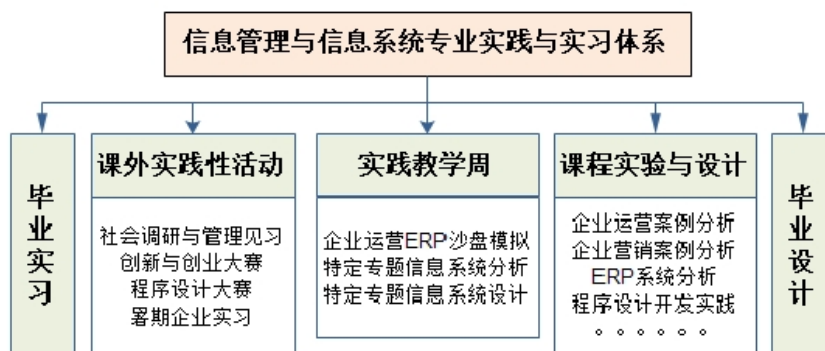


图 1-3 信息管理与信息系统专业实践体系

3. 师资队伍建设

为贯彻落实专业人才培养方案和培养目标，我们建立了一支有实践经验、兼具技术、商务和管理知识的双师型教师队伍。一方面，我们从厦大本部和当地企业中挖掘、聘请在专业领域有影响力的教授和有实践教学经验的业界高管担任兼职教授；另一方面，我们积极培养、重点引进具有博士学位和具有丰富教学/从业经验的专任教师。经过几年努力，我们已经形成了一支以专业学科带头人、海归学者和专兼职教授为领军，以有企业从业经历的中青年教师为基础的颇具特色的师资队伍。此外，在加强师资队伍建设的方面我们还采取了以下几项强化措施：

(1) 在教师队伍的来源上坚持两种务实做法：一是请来自企业的高管直接为我们开设计划内课程、指导毕业设计并担任答辩小组负责人；二是在条件具备和允许的前提下，请来自企业的应聘者先兼职开设一门课程，之后再根据教学评估结果决定是否正式转为专任。

(2) 为了合理使用与持续培养相结合方针——合理安排教师的任课情况，对一些有优势师资的课程成立教学团队，采取集体备课制度；

在条件成熟时，积极组织申报校级或省级精品课程。引导教师根据自身不同的专业背景、特长、兴趣，形成个人独有的特色教学；鼓励教师在教学之余，积极投入到企业生产一线进行实践。

(3) 为了提高教师的教学技能——坚持实行学院规定的“开放式课堂、相互听课”制度，相互观摩学习，提供教学建议、交流心得、彼此启发；实行以老带新制度，为每一位新入职的青年教师指定教学导师，对新教师进行全方位教学指导，使其能快速进入角色，出色完成教学和科研任务。

4. 专业实验室和研发工作室建设

为了科学、有效地利用教学资源，学校成立了经济管理综合实验中心统一管理和调配实验室资源，管理学院和国际商学院各系各专业共享所有实验室及其设备。这些实验室和工作室为信息管理与信息系统专业的学生提供了良好的实验环境，实验开课率达到 100%。

表 1-3 信息管理与信息系统专业可使用实验室资源分布

序号	实验室	所在地点	容量 (台)
1	国际商学院模拟教学实验室 1	公教#505	98
2	国际商学院模拟教学实验室 2	公教#506	98
3	国际商学院模拟教学实验室 3	公教#507	66
4	国际商学院模拟教学实验室 4	公教#508	60
5	系统仿真实验室	主 5#516	66
6	企业模拟经营沙盘实验室	主 5#411	66

7	智能物流研究室	经管#313	66
8	ERP 综合实验室	经管#322	66
9	ERP 研发工作室	经管#325	18
10	商学院研发中心	经管#321	10

依托上述实验室，我们建立了既与理论教学有机结合又相对独立的综合实验教学体系。以学生的能力培养为核心，实验教学分为基本模拟型、综合应用型、研究创新型三个能力层次。开设的实验课程包括 ERP 原理与应用、网络营销、电子商务与物流管理、网络金融、电子政务、面向对象程序设计、网页设计与制作、WEB 开发技术、数据库应用、电子商务网站建设、管理信息系统、客户关系管理、物流与供应链管理。

除此之外，我们还成立了 ERP 研发工作室。工作室主要对接厦漳泉三地企业，拟在专业老师的指导下组织学生以工作小组/团队的形式开展实体企业的营销策划和技术开发活动。团队可以跨专业、院系组合，也可以校内外组合。我们的初衷是建立一个类企业实体让老师和学生来运作，作为学生在校时的创新实践基地，也作为学生在毕业后的创业模型。

5. 教材建设

为适应学院教学改革和跨越式发展，更好地发挥教材在教育工作中的重要作用，三年多以来我们构建了“以选为主，以编为辅，突出特色”的教材体系。教材优先选用全国优秀教材或国家“面向 21 世纪教材”及“十一五”、“十二五”规划教材，有些专业基础课程，

结合学生实际，采用我校教师自编教材。如肖筱南教授主编的《高等数学》和《概率论与数理统计》、程国卿副教授主编的《企业资源计划（ERP）教程》、方建生副教授主编的《电子商务》等，均效果良好，获得学生好评。

未来几年，我们还将在已有基础上，重点进行以下几个方面的改进和完善：

（1）强化专业系列教材建设，力争建立立体化教材体系，使本专业选定和选编的教材能充分体现知识、能力、素质并重的自身人才培养模式需求。

（2）加强专业必修和核心选修课的教材编写工作，五年内计划编写并出版教材 3-4 部，力争 1-2 部教材获省（部）级以上教材立项。

（3）进一步修订完善已出版发行的自编教材，并鼓励教师编写相关教辅材料。

（4）支持教师走出校门，参与兄弟院校联合编撰系统教材。

6. 科研工作

为了更有效地整合各学科的科研资源和科研力量，提高教师的科研学术水平和积极性，我们成立了电子商务与信息管理研究所。鼓励教师跨专业、跨学科、多渠道相互合作，积极争取市级、校级科研课题及相关企业的横向课题；积极申报国家、省自然科学基金项目。鼓励教师根据自身实际多参加国内外有一定声誉和影响力的学术探讨及交流会。

另外，要求每位专任教师制定自己的年度学术规划，并将科研计划完成情况纳入教师考核；在科研立项与申报、科研成果出版资助等方面给予支持和指导；制定激励政策，加大对科研突出的教师宣传表彰的力度。

7. 实习基地建设和校企合作

三年多来，我们先后与本地六家企业签订了实习基地合作办学协议，建立了长期稳定的实习、就业及校企合作关系，定时安排学生深入相关企业进行实习或调研，增加学生学习的目的实用性和专业性。其中一些企业的高管还亲自来校为我们开设相关专业课程或专题讲座，如2015年上学期，厦门米宣科技有限公司的总经理受邀为2014级信息专业新生开了一场关于企业实际运营过程中ERP系统的作用与展望的讲座；我们ERP研发工作室的研发团队也直接或间接参与到部分企业的信息系统的设计中，如2014年下学期，12级的一个开发小组在指导老师的带领下参与厦门蓓蕾初华网络科技有限公司承接的一个企业级ERP系统的库存模块的开发。未来我们将充分利用和挖掘这些校外资源来培养和提高学生的实践动手能力，进一步探讨校企合作的新路子，如实施企业人才定向培养计划的可能性。

8. 班风学风建设

我们秉承学生工作精细化、规范化的思路，在日常的班风、学风建设方面加大力度，落实具体措施，切实为学生排忧解难。调动教师参与到学风整顿工作中来，并充分利用学生干部资源。一方面，让学生自查自检，互相提醒、互相督促，形成良好的学习环境；另外一方

面，搭建创新创业平台，营造良好的学习氛围，形成“学、比、赶、帮、超”的好局面。

在日常的学生辅导上，除常规的教学答疑外，我们还实行“一对一”导师制。每位学生在入校时均安排一位学业导师，直至大四毕业。学生在校期间，要求学业导师要定期与学生进行一对一的交流与沟通，了解学生的个性化需求，大一时帮助学生尽快适应大学生活，制定大学规划，大二、大三帮助学生解决学习和生活上碰到的问题，帮助其实现大学规划，大四帮助学生解决实习和就业等相关问题。

（四）专业建设措施执行成效

1. 在学校领导和相关部门关心和指导下，在“学校+管理学院+信息管理与信息系统专业教研室”三级联动管理体系下，专业的日常工作做到了组织、任务、职责、措施四落实；各项工作稳健发展，并正常有序地向前推进。

2. 我们通过外部引进和内部培养两种途径，已逐步建立起一支由吉国力教授和陈铁英教授领衔的高素质、高层次教师队伍。这支队伍在职称、学历、年龄、学缘结构等方面都比较合理（详见 II-2），其中具有硕士及以上学位的比例达到 89%。副高以上职称近 50%。

3. 在专业建设的过程中，我们广泛调研和考察国内外相关院校的信息管理与信息系统专业的办学特色及办学模式，在此基础上形成了自己的专业定位和培养模式，形成了一套有自身特色的专业人才培养方案；建立了一套较完整的专业课程及实践教学体系；建成了一批完备的，能完全满足专业各项教学活动的实验室、工作室和校外实习

基地；专业的各项软硬件条件在学校及学院的支持下逐年提升，科研工作及班风学风建设稳步向前推进，取得了可喜的成绩！

4. 专业建设成果概要一览

(1) 制定了一套科学、合理的教学管理制度和质量监管体系；

(2) 制定并逐步完善了一套有自身特色的专业人才培养方案；

(3) 形成了一支结构较合理，专兼职结合，具有国际化特色的双型师资队伍；

(4) 建立了一套较完整的专业课程及实践教学体系；

(5) 专业的班风学风建设确立了相应的规范及纪律要求，学生的自律性，自学能力在学习及实践中的于体现。

(6) 建成了比较完备的专业教学实验室、工作室和校外实习基地。

（五）人才培养方案

1. 人才培养方案制定依据和思路

(1) 社会需要

① 符合国家教育方针、目的和需要；

② 符合当前信息技术发展趋势，特别是大数据的发展形势；

③ 服从国家信息化建设和社会发展总体战略；

④ 学习国际、立足地方、服务国家和社会、尤其是福建、厦门、海西经济建设。

(2) 学科专业特点

① 符合信息管理与信息系统专业自身特点和发展规律；

② 借鉴国内外知名高校信息管理与信息系统专业的培养经验和

先进方案；

③调研相关企业、专家及其它高校信息管理与信息系统专业的毕业生，听取专业培养的反馈意见；

(3) 理念及思路

①体现嘉庚学院“以学生为中心”、“以有效教学见长”等办学理念；

②准确把握独立学院信息管理与信息系统专业的办学层次；

③执行管理学+信息科学为学科基础的跨专业办学思路；

2. 人才培养方案主要内容

(1) 培养目标

本专业培养具备管理学和经济学理论基础，系统掌握信息管理理论和现代信息知识技术，能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。学生毕业后能运用所学综合知识技术在政府部门、信息机构和企事业单位的信息部门从事信息管理和信息系统的规划、开发和管理工作的，或者在信息管理学科领域继续深造。

(2) 培养规格

①身心素质方面：有健全的心理素质和健康的体魄，具有良好的政治觉悟、思想品德、社会公德和职业道德。

②知识结构方面：除了全校性统一要求具备的基本人文和自然科学知识外，本专业具有多学科知识交叉的特点。学生必须兼备经济、管理、信息科学与技术等领域的综合知识，具有独立获取知识、提出

问题、分析问题和解决问题的能力。

③专业能力方面：熟悉经济学、管理学的基本理论和方法，系统掌握信息经济与管理知识，熟练掌握信息系统和 Web 开发技术，能运用所学综合知识技术从事信息管理和信息系统规划、开发和管理。

(3) 课程体系

按照嘉庚学院制定的“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，信息管理与信息系统专业结合自身专业特点，将课程分为通识、技能、专业等教育模块，根据实际需要又进一步划分为必修课和选修课。

①通识和技能模块

此两部分属于公共基础理论和素质教育，其中通识教育模块学分数为 43 分，占整个学分数比例 28%；技能教育模块学分数为 39 分，占整个学分数比例 25%。所包含必修课由学院统一安排，分散在前四个学期完成。选修课涉及人文艺术类、社会科学类、自然科学类等三大类课程，各设定一定比例的学分修读下限，课程开设依每学期开课计划而定，学生结合自身兴趣和特点进行搭配选择；另外，此部分还鼓励学生积极参与第二课堂实践活动，对于参与的学术科研和竞赛、社会实践及各类创新创业活动，可依照学校规定转换为一定比例的选修课学分。

②专业模块

此部分属于专业能力教育，学分数为 73 分，占整个学分数比例 47%。该模块分为必修和选修，其中必修课又分为基础平台课和专业核心课

程组；选修课分为经济管理应用类、信息技术类、商科平台课和考研课程组。设置管理和技术两条线进行串连，管理类课程重视企业信息化战略、组织结构、业务流程等知识的传授；技术类课程立足于应用，围绕信息资源开发和信息系统建设等来设置内容。

③实践与实习模块

此部分属于实践能力和创新能力教育，学分数为 36 分，占整个学分比例 24%，分布在前面介绍的三个教育模块中，循序渐进、层次分明、构成了一个相对独立的实践教学体系。各组成部分都设有明确的教学大纲、考核标准。有效配置课程实训和实验，模拟实习，综合实习，创新创业实践、暑期实践教学 I、II、III，毕业实习、毕业论文等各个实践与实习教学环节，实践教学和理论教学互为补充。以提出问题为主线，以解决问题为动因，引导学生对知识、技术和方法的学习，在学与练中达到对学科知识的深刻认知和理解。

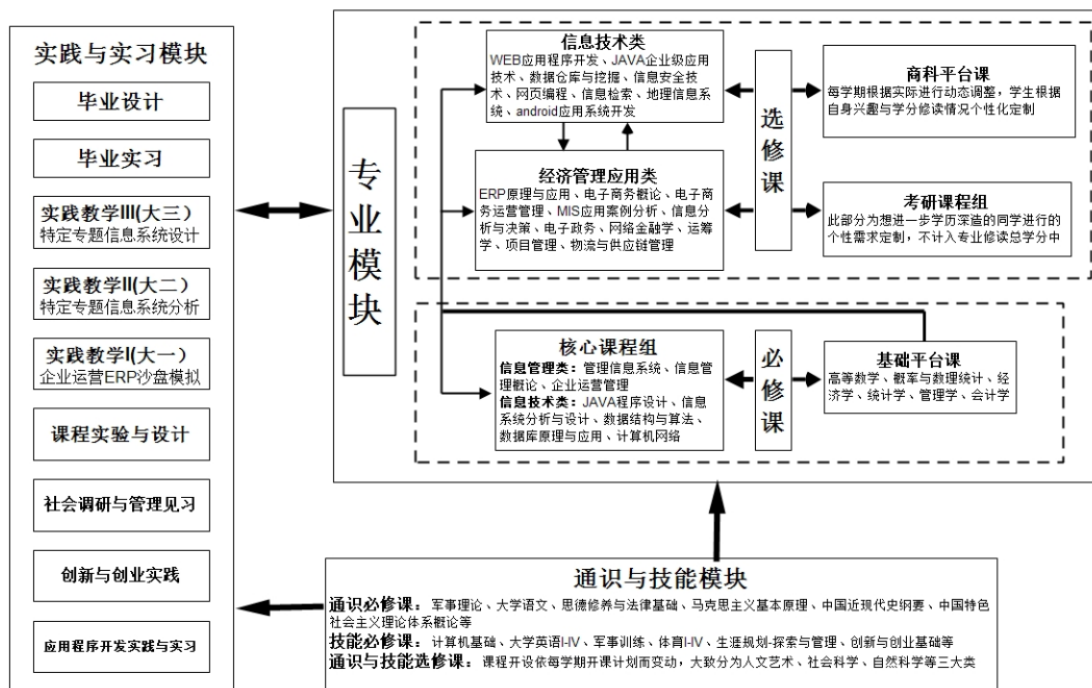


图 1-4 信息管理与信息系统专业课程体系模块结构

3.人才培养方案执行情况

(1) 课程开设情况

从人才培养方案实际执行情况来看，信息管理与信息系统专业总学分为155学分，总学时控制在3166学时，技能模块学时数达到1088，通识模块学时数达到845，专业模块学时数达到1233，其中理论学时数为1971，占总学时数62%；实践学时数为1195，占总学时数的38%。人才培养方案中规划的所有课程都按计划正常开出，有效保证了本专业学生各个学年的学分修读及能力培养。

(2) 实践教学情况

信息管理与信息系统专业根据学校要求开设了丰富多彩的实践周活动。根据不同年级学生的知识特点，确定不同的教学实践主题和教学实践计划。一年级新生在大一实践周进行“企业运营ERP沙盘模拟实验”，加深学生对企业的信息管理的感性认识，开阔眼界；二年

级学生在大二实践周安排到企业进行专业实习，针对企业运营情况进行“特定专题信息系统分析”，运用所学专业理论分析企业现实问题，并提出解决方案，锻炼学生理论联系实际的能力；三年级学生，在大三实践周进行“特定专题信息系统设计”，进一步培养学生的信息技术应用能力。另外，四年级学生在第四学年的第二学期还安排了为期9周的毕业实习，一方面加强学生工程知识和社会应用能力的培养，另一方面培养学生良好的职业道德、责任意识和刻苦钻研的工作作风。

目前实际执行中，实践教学环节的课程安排全部到位，实践教学手段和内容不断充实，实践周教学内容和方式日趋丰富、有效和合理。截止2015年9月，有2012级、2013级、2014级参加了实践周I（企业经营ERP沙盘模拟实践）的学习，从最终反馈和学生成绩来看，全部学生均通过了考核并拿到相应学分，2012级的平均成绩为82.5分，2013级的平均成绩为80.2分，2014级的平均成绩为84.3分；学生提交的报告和作品中，基本实现了用开源OPENERP系统对企业运营全过程各个环节软件模拟，在功能上部分学生有进行针对性的二次开发以满足自身个性化规划的需要；2012级、2013级参加了实践周II（特定专题信息系统分析）的学习，全部参与学生均通过了考核并拿到相应学分，2012级的平均成绩为85.3分，2013级的平均成绩为82.4分；学生提交的报告和作品中，均完成了对目标企业的实地考察报告，并结合240M云平台系统对目标企业的运营流程进行了分析并形成了系统分析及规划报告；2012级参加了实践周III（特定专题信息系统设计）的学习，全部参与学生均通过了考核并拿到相应学分，

平均成绩为 78.7 分；学生提交的报告和作品中，基本实现了系统总体设计，部分实现了细节模块设计，有些部分需待毕业设计环节进一步完善。

二、教师队伍

高水平的教学和成功的人才培养，离不开高素质的师资。这几年，信息管理与信息系统专业始终把师资队伍建设作为重点，围绕学科专业建设和人才培养，加大高学历、高职称、从业经验丰富、实践能力突出的人才引进力度，通过各种管理办法和政策激励，引导和鼓励在职教师不断提高学历层次和教学科研水平。

（一）专业负责人

1. 专业负责人之一

吉国力，男，1960 年生，厦门大学信息技术学院教授，博士生导师，西安交通大学系统工程专业硕士毕业。研究方向与教学领域包括：新一代信息系统、生物信息学、模式识别、智能控制、系统工程、系统建模与优化等。

吉国力教授有 20 多年开发信息系统的经验。在管理信息系统、复杂系统的优化及管理、工业过程模型与控制研究方面，曾主持、参与过五十多项国家、部委、省、市级等科研课题和应用项目。2000 年被厦门市授予“特区建设青年突击手标兵”荣誉称号、获得“厦门青年科技创新奖”一次、一项软件成果转让、一项世界华人发明香港博览会优秀奖。

主要社会兼职有：厦门市系统工程学会理事长，兼国家东部区域制造业信息化、国家 863 计划领域评审、国家科学技术奖励评审、国

家重点新产品计划评估、福建省软科学及多个国际期刊评审的专家，也是 the 2nd (2007) and 3rd (2008) annual conference on Bio-Inspired Computing:Theories and Applications 大会 PC 组织者。

吉国力教授在国内外学术刊物上已正式发表五十多篇学术论文。特别是自 2007 年开始，吉国力教授团队至今在国际权威刊物发表顶级文章达 20 多篇（参见表 2-1）。

教学任务：主要作为导师，指导研究生；同时，担任本科生课程：系统工程、学科专业入门指导等；定期为师生开设新一代信息系统与应用的学术讲座。

表 2-1 信息管理与信息系统专业负责人

吉国力教授近期科研成果一览表

总体情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 31 篇；出版专著 0 部。			
	获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项；省部级 0 项；地市级 0 项。			
	目前承担项目共 5 项，其中：国家级 2 项；省部级 2 项；地市级 1 项。			
	近 4 年支配科研经费共 186 万元，年均科研经费 46.5 万元。			
有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名次序
	1	Genome-wide identification and predictive modeling of polyadenylation sites in eukaryotes	Briefings in Bioinformatics, 2015.16 (2): 304-313.(SCI, 2014IF=9.617)	1
	2	Using consensus interval partial least square in near infrared spectra analysis	Chemometrics and Intelligent Laboratory Systems, 2015.144:56-62.(SCI, 2013IF=2.381)	1
	3	PASPA: a web server for mRNA poly(A) site predictions in plants and algae	Bioinformatics, 2015.31 (10): 1671-1673. (SCI, 2013IF=4.621)	1

	4	detectMITE: A novel approach to detect miniature inverted repeat transposable elements in genomes	Scientific Reports, 2016.6:19688 (SCI,2014IF=5.578)	2
	5	An Expectation Maximization Approach to Fault Diagnosis with Missing Data	IEEE Transactions on Industrial Electronics, 2015.62(2): 1231-1240.(SCI, 2013IF=6.500)	4
	6	Aberrant gene expression in humans	Genetics, 2015.15 (1): e1004942.(SCI, 2013IF=8.167).	4
	7	Genome-wide Characterization of Intergenic Polyadenylation Sites Redefines Gene Spaces in Arabidopsis thaliana	BMC Genomics, 2015.16: 511.(SCI, 2013IF=4.041)	4
	8	PlantOrDB: a genome-wide ortholog database for land plants and green algae	BMC Plant Biology, 2015.15: 161.(SCI, 2013IF=3.942).	2
	9	Identification and Predictive Control for a Circulation Fluidized Bed Boiler	Knowledge-based Systems, 2013.45(6):62-75 (SCI, 2012IF=4.104).	1
目前承担的主要项目	序号	项目名称、课题编号	项目来源、发文编号、科研经费(万元)、起讫时间	本人署名次序
	1	植物多聚腺苷化信号动态能量及多态性的全基因组分析	国家自然科学基金面上项目, 2016-2019	1
	2	全基因组水平研究植物选择性多聚腺苷化与 SNPs 的关联性	高等学校博士学科点专项科研基金(优先发展领域), 2014-2016	1
	3			
<p>本人指导(或兼职指导)研究生情况:</p> <p>已培养毕业自动化专业系统与控制方向硕士研究生 93 人, 博士生 8 人; 在读硕博研究生 18 人。</p>				

2. 专业负责人之二

陈铁英, 男, 1946 年生, 华中科技大学自动控制系教授, 硕士生导师; 厦门大学嘉庚学院信息管理与信息系统教研室主任。参与多个管理信息系统的开发, 负责“企业生产计划模型及其优化方法研究”国家自然科学基金项目。“蒲圻棉纺织厂管理信息系统”项目获湖北

省科技进步二等奖。“多分厂、多机型棉纺织厂生产计划管理系统”项目获湖北省科技进步二等奖。“长江三峡总公司物资部水泥、分煤灰调运系统”项目获教育部科技进步一等奖。

(二) 专业教师配置

信息管理与信息系统专业现有教师 18 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 10 人，助教 1 人。详见下表：

表 2-2 信息管理与信息系统专业教学团队详情表

序号	姓名	性别	出生年月	职 称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称
1	吉国力	男	1960.02	教授	硕士	西安交通大学	系统工程
2	陈铁英	男	1946.05	教授	硕士	华中工学院	自动控制
3	范雨雷	男	1968.01	副教授	博士	英国利兹都会大学	计算机
4	曹浪财	男	1970.11	副教授	博士	厦门大学	自动化
5	方建生	男	1972.07	副教授	硕士	厦门大学	工商管理
6	程国卿	男	1967.06	副教授	学士	厦门大学	系统工程
7	杨清云	男	1976.06	副教授	硕士	厦门大学	工商管理
8	吴天宝	男	1976.01	讲师	博士	哈尔滨工业大学	自动化
9	周宝建	男	1965.09	讲师	硕士	厦门大学	工商管理
10	裴 亮	男	1972.05	讲师	硕士	美国 Wayne State University	计算机

11	邱碧珍	女	1976.01	讲师	硕士	厦门大学	工商管理
12	周功建	男	1976.11	讲师	硕士	厦门大学	计算机
13	尤耀华	男	1972.01	讲师	学士	西安交通大学	计算机
14	陈南南	女	1976.01	讲师	硕士	厦门大学	计算机
15	张娜	女	1985.11	讲师	硕士	合肥工业大学	电子商务
16	曹光求	男	1986.04	讲师	硕士	桂林电子科技大学	管理科学与工程

(三) 专业教师结构

专业教师队伍以中高级职称为主,具有硕士及以上学位者占87%,其职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构及师生比等都相对科学、合理。大多数教师有企业从业经验,部分教师还有海外留学及工作经历,他们兼备商务、管理和计算机技术等复合型知识结构,完全能够胜任本专业的教学工作。

从职称上看,副高以上职称占比达44%,其中正高职称2人,副高职称5人;中级职称9人,占比56%;

从学历(学位)上看,硕士及以上学位14人,占比87%,其中博士3人,硕士11人;学士2人,占比13%;

从年龄上看,主要以中年青年教师为主:35岁以下教师2人,占比约13%,36-45岁教师10人,占比约63%,45岁以上教师4人,占比约25%。

从学缘上看,教师分别来自国内、国外8所不同大学,其中有海外留学及工作背景者2人,占比约13%;国内企业从业经历者9人,

占比约 56%。

表 2-3 专业教师结构简表

教师总数	16	教师中具有博士学位者比例		约 13%	教师中具有博士、硕士学位者比例		约 88%
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	
教授(或相当专业技术职务者)	2				1	1	
副教授(或相当专业技术职务者)	5		3	2			
讲师(或相当专业技术职务者)	9	2	7				
助教							
人数合计	16	2	10	2	1	1	

(四) 实践教师队伍

目前，信息管理与信息系统专业共有实践教师 12 人，主要承担 17 门实践课程的教学工作。他们大多数具有丰富的企业实践经验，熟悉企业的运行环境，实践技能熟练，能指导不同年级的学生进行内容不同的实践活动。

表 2-4 信息管理与信息系统专业实践课任课教师简表

序号	课程名称	实践课程教师	教学方式
1	管理信息系统(A)	周宝建	课程实验+项目设计
2	信息系统分析与设计	周宝建	课程实验+项目设计
3	ERP 原理与应用	尤耀华、程国卿	课程实验+项目设计
4	数据库原理	周功建、范雨雷	课程实验+项目设计

5	计算机网络	裴亮、吴天宝	课程实验+项目设计
6	客户端编程	尤耀华	课程实验+项目设计
7	数据结构	周功建	课程实验+项目设计
8	数据仓库与挖掘	范雨雷、程国卿	课程实验+项目设计
9	网络营销	杨清云	案例分析+案例设计
10	客户关系管理	张娜	案例分析+案例设计
11	电子政务	方建生	案例分析+案例设计
12	电子商务	邱碧珍	案例分析+案例设计
13	MIS 案例分析	周宝建	案例分析+案例设计
14	教学实践 I：系统分析	尤耀华、程国卿	ERP 沙盘模拟及应用
15	教学实践 II：系统设计	范雨雷、程国卿	在线云系统分析+规划
16	教学实践 III：系统实施	周功建、尤耀华	项目规划+项目设计
17	智能交通/一卡通系统	于征、方建生	讲座+报告

(五) 教师教学与科研能力

信息管理与信息系统专业非常重视提高教师教学水平和学术水平,实施教师科研业绩与教学成果奖励制度,支持教师结合教学工作,进行学术研究,多出高水平的科研成果。

几年来信息管理与信息系统专业的教师近四年来,信息管理与信息系统专业教师有 2 人次获得学院教学优秀奖; 3 人次获得学院优秀教学方法奖; 1 人次获得学院实践教学先进个人; 发表学术论文 28 篇; 出版或合编著作 2 部(含教材); 承担科研项目 10 项,其中,国

家级项目 3 项,省部级项目 4 项,地市级项 3 项;科研经费 217.7 万。

三、教学条件与利用

信息管理与信息系统专业属于复合型、应用型学科,良好的教学条件是学生学好本专业的必要条件。因此,我们在学校的大力支持下,通过几年努力构建的教学条件足以保证本专业的教学工作需求。

(一) 办学经费投入情况

信息管理与信息系统专业自 2012 年开始招生以来,3 年间学院先后共投入 300 多万元用于本专业的学科建设、专业人才引进、专业实验室建设和专业图书资料建设;平均年投资达到 100 余万元,有效保障了学科建设和专业教学的顺利运行。

(二) 专业实验室

学校专门成立了经济管理综合实验中心,对实验室及其设备进行统一管理和调配,管理学院和国际商学院各系各专业可根据自己实际共享所有实验室及其设备。实验中心配备有专职管理与技术人员 1 名,负责实验室日常调配及使用记录登记,学校的技术教育服务中心负责实验室的安全和日常维护工作。

信息管理与信息系统专业可以利用的各类实验室合计 10 间,总面积达 1200 平方米,近三年整合和购置添加的仪器设备共计 370 万元,全部总投资达 955 万元。设备利用率为 100%;完好率为 99%。

表 3-1 信息管理与信息系统专业课程实验室一览表

序号	实验室名称	实验室面积 (m ²)	实验室 人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备 总 值 (万元)
				合 计	万元 以上	
1	国际商学院模拟 教学实验室 1	195	1	163	1	48.63
2	国际商学院模拟 教学实验室 2	195	1	163	1	48.63
3	国际商学院模拟 教学实验室 3	130	1	96	1	28.61
4	国际商学院模拟 教学实验室 4	98	1	74	1	22.15
5	商学院研发中心	56.3	1	18	3	7.50
6	ERP 综合实验室	169.1	1	234	4	34.90
7	ERP 研发工作室	44	1	52	0	9.13
8	系统仿真实验室	117	1	60	1	100
9	企业模拟经营沙 盘实验室	162	1	80	1	50
10	智能物流研究室	36	1	15	0	20

(三) 专业实验开设情况

实验室满足本专业培养方案所规定的所有课程的实验需求,可供学生进行课程实验、课程设计、实训、毕业设计实验以及课外创新性实验等。2012 年 9 月以来,本专业共开设专业核心实验课程 11 门,完成实验项目 97 个,实验开出率 100%;设计性、综合性实验约占实验总数的一半,含有设计性实验或者综合性实验的实验课程占总实验课程的比例超过 95%。

表 3-2 信息管理与信息系统专业核心实验课程开设一览表

序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实验开出率
		必修	选修			
1	信息系统分析与设计	√		项目作品▲	12	100%
2	数据库原理(A)	√		SQLSERVER 实战练习▲	6	100%
				3NF 表单设计▲	4	
				应用编程实现▲	4	
3	网络营销		√	综合案例分析实践▲	4	100%
4	管理信息系统	√		上机实践课	6	100%
				实践调查与案例分析▲	2	
				专题报告评析▲	2	
5	电子商务概论(B)		√	案例学习一(电子商务网站调研)▲	2	100%
				案例学习二(网络结算工具和网络营销模式)▲	2	100%
6	ERP 原理与应用		√	市场 ERP 系统应用案例调研	2	100%
				SAP SBO 功能结构分析▲	2	
				MRP 物料数量结构关系分析	2	
7	电子政务		√	厦门市税务征收系统▲	8	100%
8	运筹学(A)	√		LINGO 软件求解分析▲	2	100%
9	项目管理		√	PROJECT 软件学习综合案例实践▲	16	100%
10	JAVA 企业应用开发	√		LAMP 软件开发▲	2	100%

11	数据仓库与挖掘	√	SQLSERVER 数据仓库存储结构分析	2	100%
			MDX 多维数据分析▲	2	
			关联挖掘	2	
			决策树分类挖掘	2	
			贝叶斯分类挖掘	2	
			聚类挖掘	2	
			回归与预测	2	

(四) 校外实习基地

为保证本专业学生以最快的速度达到毕业后的工作要求，完成学校与社会的职业接轨，我们实行开门办学，积极拓展渠道，在校外建立了固定和随机两种形式的实践与实习基地。

1. 固定实习基地

本专业目前已有固定实习基地6个。

表 3-3 信息管理与信息系统专业校外固定实习基地一览表

序号	实习基地名称	主要实习内容	实习活动方式
1	厦门优优汇联信息科技有限公司	JAVA程序设计	考察实习或技术实践
2	厦门蓓蕾初华网络科技有限公司	信息系统分析与设计	技术实习 参与工程项目
3	厦门米宣科技有限公司	信息系统分析与设计	技术实习 参与工程项目
4	厦门市路桥信息工程有限公司	信息系统在企业的应用	技术实习 参与工程项目
5	漳州中集集装箱有限公司	信息系统在企业的应用	技术实习 参与工程项目
6	漳州东南花都有限公司	信息系统在企业的应用	技术实习 参与工程项目

实习基地通过假期实习、毕业实习、课程共建、实践周活动、参

观调研等形式以实现专业在信息管理和信息技术两个方向的教学任务，每学期的实习时间及地点的安排要根据相应实习要求决定。

基地接纳学生可以不拘年级，只要肯干、能干即可；按照双方事先约定好的方式（时间、人数）接纳学生开展实习；实习期间基地承诺实习内容安排（一般不得无故辞退）以及实习学生的安全责任。实习内容由基地方提供安排和通知专业知悉。

2. 学生自主实习

为了发挥学生的主动性和自主意识，更快融入社会，在学生的毕业实习环节，我们要求学生根据自身综合能力，自主联系企业、自由实习。在实习管理上，设立“实践教学与毕业生工作组”对实习工作进行统一部署，并为每一位实习学生指定一个校内指导老师，负责统筹与联络工作。实习接收单位按照与毕业生个人双方事先约定好的方式和时间接纳学生开展实习，并指定一位企业员工为校外指导老师进行传帮带。实习结束后要提交实习报告及实习单位的鉴定评议表作为实习成绩的判定依据。

（五）专业图书资料

厦门大学嘉庚学院图书馆创建于2004年，总建筑面积37792平方米，拥有4600余个阅览座位。图书馆实行藏、借、阅合一的“一门式”服务模式。目前馆藏100万册书刊，期刊736种，报纸72种；其中涉及信息管理与信息系统专业的图书资料数量充足，种类齐全，完全能够满足本专业教学的需求，另有信息管理与信息系统专业的中文期刊20余种，外文（英文、日文，含港台版，等）期刊10余种。

表 3-4 信息管理与信息系统专业订阅主要期刊一览表

主要订阅学术刊物			
序号	订阅中、外文学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
1	文献工作研究	空军政治学院图书档案系主编	1998
2	信息管理导刊	空军政治学院图书档案系主编	2001
3	信息管理	南京政治学院上海分院信息管理系主办	2001
4	信息系统工程	中国自动化学会经济与管理信息系统专业委员会主办	1998
5	信息与电子工程	中国工程物理研究院电子工程研究所主办	2003
6	信息经济与技术	中国信息经济学会 主办	1987
7	信息技术	黑龙江省电子信息中心, 信息产业部电子信息中心主办	2000
8	决策理论与实践	北京: 该杂志社	1989
9	信息与电子工程	中国工程物理研究院电子工程研究所主办	2003
10	信息与开发	华中理工大学图书馆主办	2001
11	· 信息网络安全	中国计算机学会计算机安全专业委员会, 公安部第三研究所, 公安部计算机信息系统安全产品质量监督检验中心 《信息网络安全》杂志社	2001
12	决策与信息	武汉决策信息研究开发中心 主办	1984
13	决策与层次分析法	中国系统工程学会, 层次分析法专业组主办	1992
14	管理科学学报	国家自然科学基金委员会管理科学部主办	1998
15	信息技术与信息化	山东电子学会主办	2004
16	信息系统工程	周宏仁等主编	1988

17	Large scale systems in information and decision technologies.	Amsterdam : North-Holland, 1987.	1987
18	Information executive.	Data Processing Management Association.	1988
19	Information and software technology	Butterworths	1987
20	Information processing & management.	Pergamon Press	1988
21	Information systems management	Auerbach	1991
22	Information and decision technologies.	Elsevier Science Publishers B. V. ,	1988
23	Information and computation	Academic Press	1987
24	IRE transactions on information theory.	Professional Group on Information, Institute of Radio Engineers	1995
25	IEE proceedings. Software engineering	Institution of Electrical Engineers	1997
26	The journal of strategic information systems.	Oxford : Butterworth-Heinemann	1991
27	Information sciences.	North-Holland	1968
28	International journal of information and management sciences	Institute of Management Sciences, Tamkang University	1990
29	Information systems.	[Oxford, New York] Pergamon Press.	1975
30	The Journal of information systems management.	Pennsauken, NJ : Auerbach	1991
31	IEE proceedings. Communications.	Institution of Electrical Engineers	1994

另外，厦门大学嘉庚学院与厦门大学校本部各馆实现联网和共享服务，通借通还。除提供书刊借阅服务外，学生还可通过校园宽带，依托厦大总馆强大的数字化资源开展网络资源检索、参考咨询、读者培训等服务；图书馆网上资源面向全校 24 小时开放，在校园网内任何一台计算机均可进行电子期刊、馆藏文献的检索，可以查阅 70 多个国内外知名数据库，其中包括清华大学 CNKI 的中国期刊全文数据库、中国优秀博硕士论文数据库、中国年鉴全文数据库、万方数字化期刊、万方学位论文库、超星数字图书馆、中国高校人文社会科学文献中心、中国科技论文在线、厦门大学学术典藏库、厦门大学教学参考书数据库等中文数据库和 SDOL(ScienceDirect), ISI Web of Science, Springer Journal 等外文数据库，为教师和学生查阅资料、获取教科研信息提供了便利。

四、教学过程及管理

(一) 课程建设

1. 建设思路

本专业的课程体系先后经过增强专业性和突出技术性两个阶段，现在已进入系统性优化阶段，此阶段主要工作包括如下：

(1) 根据信息技术、商务管理与经济发展的需要，淘汰一些过时的课程和增设一些新兴的课程。

(2) 认真梳理课程间的前后关系，减少不必要的先修条件，以增加其他（高级）课程入选的机会。

(3) 审视课程的横向联系，权衡是否可以替代或需要填补。

(4) 推敲关联课程的内容衔接度，避免重复或疏漏知识要点。

我们希望通过上述几个方面的努力，能进一步优化课程体系，增强其系统性和适用性。此外，我们还考虑到部分学生有考研、出国和跨专业修读的需求，增设了相关课程。

2. 课程体系建设

2015年，学校要求各专业重新修订各自的人才培养方案，我们为此做了大量工作，根据最新的信息管理与信息系统专业人才培养方案，专业课程体系设置共分为三大模块，分别是技能教育模块、通识教育模块、专业教育模块。其中专业教育模块分为三类，分别是专业必修课、专业选修课（核心）、专业选修课（延伸课程）。

表 4-1 信息管理与信息系统专业课程开设一览表

序号	类别	属性	学 学 年-期	课 程 名 称	学分	学时	备注
01	主干课	学科基础	1-1	学科专业入门指导(信息管理与信息系统专业)	1	17	
02			1-1	管理学原理(A)	3	50	
03			1-2	信息管理概论	3	50	
04		专业基础	1-1	微观经济学原理	2	34	
05			1-2	宏观经济学原理	2	34	
06			1-2	WEB开发技术(A)	2	34	
07			1-2	计算机网络技术	3	50	
08			2-3	管理信息系统(A)	3	50	
09			2-3	JAVA程序设计(A)	3	50	
10			2-3	数据库系统原理	3	50	
11			2-4	企业运营管理(A)	3	50	
12			2-4	统计学原理	3	50	
13	专业	信息	2-4	网页编程	2	34	
14			2-4	信息安全技术	2	34	

15	核心选修课	技术类	3-5	数据结构	3	50		
16			3-5	Web开发技术II	3	50		
17			3-5	XML设计技术与应用	2	34		
18			3-6	Java企业级Web应用技术	3	50		
19			3-6	数据仓库与挖掘	2	34		
20			3-6	网站建设与模板应用	3	50		
21			4-7	无线网络通信	2	34		
22		经济管理类	2-4	客户关系管理	2	34		
23			2-4	电子商务概论	3	50		
24			3-5	ERP原理与应用	3	50		
25			3-5	信息经济学	2	34		
26			3-5	网络金融学	3	50		
27			3-5	策划学	3	50		
28			3-5	电子商务管理	3	50		
29			3-6	MIS应用案例分析	2	34		
30			3-6	项目管理	3	50		
31			3-6	物流与供应链管理导论	3	50		
32			4-7	运筹学	2	34		
33			4-7	信息管理专题讲座	2	34		
34			专业非核心选修课			3	50	
35					网络营销	3	50	
36					电子商务与物流管理	2	34	
37					网络经济学	3	50	
38				产业经济学	3	50		
39				人力资源管理(A)	3	50		
40				人力资源管理(B)	2	34		
41				企业战略管理	2	34		
42				营销案例研究分析	3	50		
43				国际市场营销	3	50		
44				消费者行为学(A)	3	50		
45				营销策划	2	34		
46				组织行为学	3	50		
47				营销调研	3	50		
		工程项目管理	2	34				

48				国际礼仪	2	34	
49				供应链管理	2	34	
50				华商经营之道	2	34	
51				物流学	2	34	
52				管理决策分析	2	34	
53				商品学概论	2	34	
54				连锁经营管理概论	2	34	
55				国际物流	2	34	
56	考 研 课 程		4-7	微积分III	2	51	
57			4-7	中级微观经济学	3	50	
58			4-7	中级宏观经济学	3	50	
59			4-7	线性代数	3	50	
60	实 践 教 学	实 践 周	1-2	教学实践 I:企业经营ERP沙盘模拟	1	2周	
61			2-4	教学实践 II:特定专题信息系统分析	1	2周	
62			3-6	教学实践 III:特定专题信息系统设计	1	2周	
63		实 习	4-8	毕业实习	4	8周	
64			4-8	毕业论文(设计)	6	12周	

(1) 纵向上, 专业课程体系分为四个层级:

①作为基础的“学科必修课”, 体现了管理学学科的基本教学要求。

②作为主体的“专业必修课”, 展现信息管理与信息系统专业教学的主要知识内容。

③作为与实践接轨的“专业核心选修课”, 属于专业核心课程, 兼顾信息技术快速发展的特点, 与时俱进, 应用信息技术新的研究成果, 关注行业发展趋势, 选择新的信息技术类课程。例如,《Web开发技术I》、《Java程序设计》、《数据库系统原理》等。

④作为体现学生个性的“专业非核心选修课”，属于商科平台选修课程，学校商科在校生7000人左右，每学期均开设多门商科平台课程供学生选修，满足学生的大部分爱好和兴趣。

(2) 横向上，专业课程体系分为信息技术类、经济管理类和信息系统类三大系列：

①信息技术类课程

a. 学科必修课系列，主要有《计算机网络技术》、《Web开发技术I》。

b. 专业必修课系列，主要有《Web开发技术II》、《Java程序设计》和《数据库系统原理》。

c. 专业核心选修课系列，主要有《Java企业级Web应用技术》、《数据仓库与挖掘》、《网站建设与模板应用》和《无线网络通信》。

d. 专业非核心选修课系列，主要有《信息安全技术》、《网页编程》。

②经济管理类课程：

a. 学科必修课系列，主要有《管理学原理》、《微观经济学原理》《宏观经济学原理》。

b. 专业必修课系列，主要有《统计学原理》、《会计学原理》和《企业运营管理》。

c. 专业核心选修课系列，主要有《信息经济学》、《物流与供应链管理导论》、《客户关系管理》和《网络金融学》。

d. 专业非核心选修课系列，主要有《项目管理》、《策划学》。

③信息系统类课程

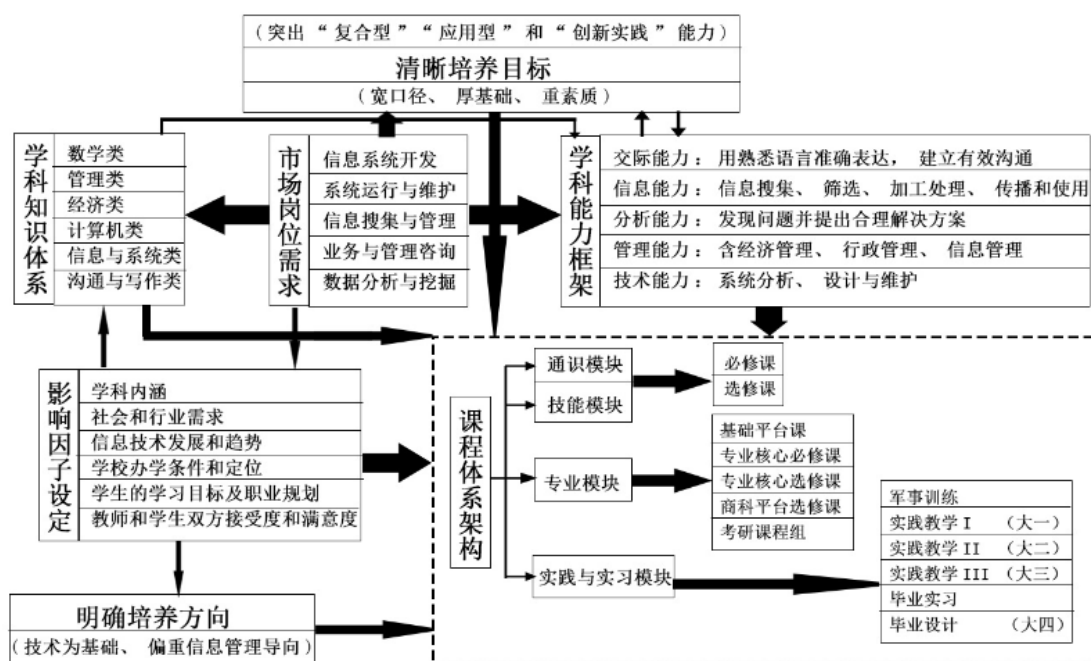
a. 学科必修课系列，主要有《信息管理概论》。

b. 专业必修课系列，主要有《管理信息系统（A）》、《信息系统分析与设计》。

c. 专业核心选修课系列，主要有《ERP原理与应用》、《数据仓库与挖掘》、《MIS应用案例分析》。

d. 专业非核心选修课系列，主要有《信息管理专题讲座》。

图 4-1 信息管理与信息系统专业课程体系成因解构图



3. 课程大纲建设

课程建设是针对每一门课程本身的建设，包括课程/教学大纲、教材、教案的建设，以及教学与考核方式的革新等。

学校对教学大纲有严格的规范，过去的几年里我们已经根据要求对每一门专业课程的性质和目的、基本要求和内容、先修要求、教材和参考资料，以及考核方式等基本要素一一加以审查，建立了比较完整的课程档案。

我们在保持培养方案基本稳定的前提下，对教学大纲进行制度化

的更新，即每年一次微调，每两年一次大的修订。按照“需求—讨论—修订—初审—再修订—审核通过”的程序，认真组织每一次修订工作，使各门课程通过制度安排及时对教学内容进行取舍，删除陈旧过时、重复的内容，融入新内容、新成果。在此基础上，对教案也进行及时的更新。

此外，我们也在积极准备，选择若干需求量大、反映较好、师资力量较强的课程，在接下来条件成熟时去申报校级、省级精品课程。这些课程包括《管理信息系统（A）》、《数据仓库与挖掘》、《ERP 原理与应用》等。

（二）教材建设

与课程建设工作相对应，我们对教材的选用和建设进行了规范化管理。具体做法是：

1. 严把教材选用标准

本专业根据课程教学需要，实施教材建设的精品战略，坚持教材选用的适用、选优、更新、统一原则，着重抓好专业必修课、专业选修课的教材建设，积极使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，鼓励使用优秀的外国原版教材，也鼓励教师编写具有特色的高水平教材，以更新和充实教学内容，提高教学水平和质量。采取有效措施，坚决杜绝质量低劣的教材进入课堂。建立了必要的教材淘汰制度，切实避免使用内容陈旧、方法落后的教材。

2. 教材选用制度设计

在教材选用过程中，我们实行系主任负责把关审核、报教务处批

准的教材选用制度。每学期末任课教师根据下学期教学计划、课程教学大纲要求和有关教材信息，及时提出教材选用意见，填写《教材选用申请表》，由系分管教学负责人按照教材选用原则，逐一进行审核，签署意见后由教学秘书报送学校有关部门。

3.教材选用情况分析

从实际执行情况来看，信息管理与信息系统专业课程使用的教材中必修课程按 86% 的比例选用获得面向 21 世纪教材国家优秀教材奖、教育部十一五规划教材、教育部优秀教材奖等教材，基础课与专业课使用近三年出版的新教材占 92.5%。

表 4-2 信息管理与信息系统专业部分课程教材选用情况表

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
微观经济学原理	经济学原理（第 6 版）：微观经济学分册	（美）曼昆著，梁小民等译	北京大学出版社	2012 年	34	林晨萍等	副教授
宏观经济学原理	经济学原理（第 6 版）：宏观经济学分册	（美）曼昆著，梁小民等译	北京大学出版社	2012 年	34	王全红等	副教授
会计学原理(A)	会计学原理	史继坤	旅游教育出版社	2012 年	50	史继坤等	副教授
管理学原理	管理学原理	颜明健主编	厦门大学出版社	2014 年	50	颜明健等	副教授
信息分析与决策	组织行为学	陈春花、杨忠、曹洲涛	机械工业出版社	2013 年	50	张峰等	讲师
策划学(B)	企业策划学	李生效主编	科学出版社	2012 年	50	方建生	副教授

网络金融学	网络金融学	岳意定、吴庆田 编著,	东南大学出版社	2013 年	50	张进川	副教授
项目管理	项目管理	颜明健主编	厦门大学出版社	2014 年	50	张进川	副教授
运筹学(A)	数据、模型与决策(管理科学篇)原书第13版	(美)安德森等	机械工业出版社	2012 年	50	张蕊等	讲师
财务管理(B)	财务管理基础	刘玉平	中国人民大学出版社	2012 年	50	赵娟等	讲师
客户关系管理	竞争战略(全译珍藏版)	(美)迈克尔·波特	华夏出版社	2012 年	50	张娜等	讲师
中级微观经济学	微观经济学(第8版)	(美)平狄克(Pindyck, R.S.), (美)鲁宾菲尔德(Rubinfeld, D.L.)	中国人民大学出版社	2013 年	50	周彩艳等	副教授
	平狄克 鲁宾菲尔德《微观经济学》(第八版)学习指导	乔纳森·汉密尔顿(Jonathan Hamilton), 瓦莱丽·萨斯洛(Valerie Suslow)	中国人民大学出版社	2014 年	50		
线性代数(经济类)	线性代数	许振明等	北京大学出版社	2014 年	50	单福奎等	副教授
中级宏观经济学	宏观经济学	(美)N·格里高利·曼昆	中国人民大学出版社	2011 年	50	田力(国)等	副教授
Web 开发技术 II	PHP 网络编程从入门到精通	强锋科技、陈菅辉著,	清华大学出版社	2013 年	50	尤耀华	讲师
Java 程序设计	Java 开发实战经典	李兴华	清华大学出版社	2009 年	50	范雨雷	副教授
数据仓库与掘	Data Mining: Concepts, Models, Methods, and Algorithms	Kantardzic, M.	Wiley-IEEE Press	2012 年	34	程国卿	副教授

Xml 设计与应用	XML 实践教程	张银鹤、张秋香、孙膺主编,	清华大学出版社	2007 年	34	范雨雷	副教授
数据结构	数据结构实验教程	高晓兵、张凤琴、高小军、万能等编	北方交通大学出版	2008 年	34	蔡少茹	助教
网页编程	JavaScript 全程指南	郭伟伟 刘端阳 主编	电子工业出版社	2013 年	34	周功建	讲师
操作系统	操作系统教程》(第二版)	陈向群、杨芙清编著	北京大学出版社	2008 年	34	周功建	讲师
主流网站模版应用	DedeCms 全功能使用手册	织梦官网	网络资料	2008 年	50	周功建	讲师
计算机网络技术	《网络技术基础》(第二版)	吴功已	电子工业出版社	2010 年	34	裴亮	讲师
统计学原理	统计学(第五版)	贾俊平等	中国人民大学出版社	2012 年	50	全俊杰	讲师
企业运营管理(A)	运营管理基础	[美] 马克 M. 戴维斯 尼古拉斯 J. 阿奎拉诺 理查德 B. 蔡斯	机械工业出版社	2007 年	34	薛伟霞等	讲师
管理经济学	管理经济学(原书第 10 版)	(美国) 克里斯托弗 R. 托马斯, (美国) S. 查尔斯·莫瑞斯, 译者: 陈章武, 杨晓丽	机械工业出版社	2012 年	34	张刚等	讲师
管理信息系统(A)	管理信息系统(原书第 11 版)	(美) 劳顿 等著, 薛华成 编译	机械工业出版社	2011 年	50	邱碧珍等	讲师
电子商务概论(B)	电子商务(第二版)	方建生、杨清云、邱碧珍	厦门大学出版社	2014 年	34	方建生等	副教授
ERP 的原理与应用	企业资源计划(ERP)教程(第 2 版)	程国卿、吉国力	清华大学出版社	2013 年	34	程国卿	副教授

4. 积极推进教材编写工作

我们积极支持、鼓励教师根据自身所带课程的课程特点编写有特

色的教材以满足专业教学的需要。目前已经编写出版并投入使用的教材有如下表所示：

表 4-3 信息管理与信息系统专业自编教材汇总表

序号	自编教材名称	编著	编写内容 字数	使用情况
1	ERP 原理与应用	合编	100,000	管理学院各专业已使用
2	电子商务	合编	500,000	管理学院各专业已使用
3	管理学原理	合编	150,000	管理学院各专业已使用

5.未来教材建设思路

未来几年，本专业将从以下几个方面进一步完善教材建设工作。

(1) 更新思想观念，深化教材改革

以符合时代特征的教育思想和观念为指导，素质教育为核心，从优化课程体系入手，使知识、能力、素质协调发展，进而拟定课程教学大纲，规范教材建设工作，深化教材改革。

(2) 加强组织领导，加大资金投入

加强组织领导，统一思想认识。教研室应充分认识教材在教学中的重要地位，加强对教材建设的管理，进一步推动本专业教材建设工作深入开展，确保教材建设规划顺利实施。

(3) 加强对推广使用优秀教材意义的认识

进一步提高教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材在人才培养中的地位，明确教材建设工作在高等院校发展中的作用。

(4) 建立激励机制

对于获奖的教材应按照办法予以奖励，进一步调动教师编写教材的积极性，鼓励教师多出教材，出好教材。

（三）教学研究与改革

1.教学研究与改革思路

从成立伊始，信息管理与信息系统专业不断地开展教学研究与改革探索。我们的思路主要围绕着培养“应用型、复合型、创新型”人才为目标，结合我校以有效教学见长的特色，在实践教学领域进行深入的探索，通过教研教改，从教学体系、教学方法、教学内容、教学资源多方面进行教学研究与改革，以培养学生创新实践能力为重点，以提高教学质量为手段，全面促进学生素质和能力的协调发展。

2.教学研究与改革的具体措施

（1）以“应用型+复合型+创新型”为目标优化课程体系

根据“应用型、复合型、创新型”的人才培养目标，为了把本专业与计算机专业和传统管理类专业区别开来，我们的人才培养突出专业“管理”+“技术”+“实践应用”的特色定位，实施“管理”+“技术”并重的策略。信息管理与信息系统专业将课程体系分解为技能教育模块、通识教育模块和专业教育模块三大部分，每个模块又分成必修和选修两个小模块。技能和通识模块的必修课和选修课模块设置上力求“厚、宽”，强化基础；专业必修课模块强调“专业应用性”，而专业选修课模块体现“交叉和复合性”。通过模块搭配和组合，增加灵活性的同时也保证专业教育的正规性。

从执行情况来看，2012年招生至今，我们的课程体系改革先后

经历了增强专业性，突出技术性，以及系统性优化三个阶段，逐步加大了选修课比例，最新修订的人才培养方案中的选修课学分比例已达到 53%。加大了学生选课的自由度，使学生能够根据市场的需求和变化调整自己的知识结构，使课程体系具有随市场需求变化进行调整的可行性。

(2) 以培养动手能力为宗旨构建多层次的实践教学体系

我们在教学计划中明确设置课程实训和实验、模拟实习、综合实习、创新创业实践、暑期实践教学（I、II、III）、毕业实习、毕业论文等各个实践与实习教学环节，实践教学和理论教学互为补充，以提出问题为主线，以解决问题为动因，引导学生对知识、技术和方法的学习，在学与练中达到对学科知识的深刻认知和理解，培养其动手能力和创新意识。。

(3) 以课堂与课外结合为特点推动教学方式改革

本系教师大多来自企业，具有双师型优势，为开设第二课堂奠定了基础。第二课堂是以课堂为基础、课内外结合的教学模式。教师利用自己的课外时间组织兴趣小组，结合实际案例，开展课外学习指导，为学生扩展了学习空间，发挥第二课堂的作用。

教学方式方法的改革主要着眼于学生学习的主体性，克服“填鸭式”传统教学方法的弊端。我们鼓励教师通过互动式教学方式激发学生学习兴趣，引导学生成为主动学习者。根据不同性质的课程，教学方法改革体现在教学的不同环节中。例如，在考核方式的改革方面，专业老师积极摸索更科学的考试方式，将期末试卷考试和采用论文、

策划报告、案例分析、项目开发等形式的考核方式相结合，更科学全面地评价学生的综合素质和创新能力。

(4) 以加强教师间经验交流为目的组建课题组

为更好的进行教学研究，加强教师间的沟通与交流，使教师的教学从个体的独立活动转变为集体备课活动，我们以信息管理与信息系统教研室为依托成立了信息技术课题组，由经验丰富的教师担任组长，新老教师之间形成帮带关系，定期进行教学经验讨论、科研项目申报等专题讨论，共同解决教学和科研当中遇到的问题。

3. 教研教改主要成果

2012 年以来，我们积极进行教学研究与改革，形成了各类制度性文件，包括：《信息管理与信息系统专业人才培养方案》、《信息管理与信息系统专业教学计划》、《信息管理与信息系统专业修读指南》以及《信息管理与信息系统专业毕业设计（论文）工作规范》等，为专业教学过程中重要的指导和管理依据。

三年多来，我们的专任教师有 2 人次获得学校教学优秀奖，3 人次获得学校优秀教学方法奖；1 人次获得学院实践教学先进个人。另外，我们还积极鼓励并引导学生参与各类、各项竞赛，以赛学创，增强学生创新意识。例如：全国大学生三创赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生“挑战杯”竞赛、省大学生程序设计竞赛、校级“网络营销”大赛、“挑战经理人“大赛”等，有部分赛事取得了一定的名次和成绩。

（四）质量控制

1.加强教学规章管理制度的建设

在多年的教学实践中，学校和学院形成了一套科学的、严格的、规范的、完善的教学管理制度，全方位、多角度对各种教学活动实行全覆盖管理和全程监控。我们逐步建立健全以《嘉庚学院教学管理文件》为核心的一系列教学管理规章制度，分别针对教学活动的各个方面，例如：专业人才培养方案、课程建设、教学大纲、教学进度、毕业论文（设计）、毕业实习、答疑辅导、教学检查、教案、作业布置与批改、试卷命题、蔽名改卷及试卷管理等规定，为质量监控提供制度保障，使教学管理更加规范科学，取得了良好的效果。

2.建立健全教学质量监控体系

在实际的制度制定、教学管理和质量监管过程中，我们形成以学校、管理学院、教研室为基础的三级联动管理机制，层层把关，分工负责的责任制制度。要求教师与管理人员严格按照《嘉庚学院教师手册》中的规定，进行教学和管理活动。使教学管理与质量监控、学风和班风管理及科研与学术管理三者形成一个有机的整体。

建立对教学管理工作进行研究、落实和检查的长效监控机制。形成了以教学质量监控体系、试卷命题与考试监控体系、系内活动监控体系为核心的专业教学质量监控体系，使教学管理工作更加坚实有效。教务处每学期结合常规工作开展期初、期中、期末教学检查，检查内容包括课程准备、教学进度、教案制作、作业布置、作业批改等。通过定期教学检查、学生评教、考勤填报等途径，掌握教学工作的基本

状况。严格出勤纪律，认真做好请假、调课、停课手续。每学期召开至少一次系领导和学生座谈会，了解专业教学情况。系级领导通过了解教学进度、课堂状况、听课报告等，及时解决教学中出现的问题，对教师的考察情况与年度考核评优、评先相结合。

3.注重教学过程监控，确保教学质量

强化教学过程管理，认真做好“三评一反馈”工作。即教师评教、学生评教和教师评学，施行学生信息反馈制度，通过“三评一反馈”制度的落实，使教学管理人员对全系教师在教学过程中存在的问题及时进行处理。

积极倡导启发式、讨论式、情景式、问题式、师生反串式等多种教学方法手段的应用。要求教师有计划、有步骤地将课程的教学大纲、教案、教学视频、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传网络并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

(1) 开课前一——提交开课申请，编写教学大纲、考试大纲，制作教案、课件，填写教学日历。

(2) 开课中——进行课程设计，批改作业，观摩听课、研究课程和课堂教学法；

(3) 开课毕——安排复习、答疑，考试，阅卷、评分，完成成绩登录和试卷及课程分析。

4.坚持互听课制度，锻造课堂质量

坚持互听课制度，包括同行听评课、督导听导课、领导听查课等。

要求听课教师认真作好听课记录，系内组织适当的观摩教学、公开教学和评课活动，形成“比、学、赶、帮、超”的教学氛围，有效提高课堂教学质量。

5.加强考试监控，营造好的考试氛围

为了保证考核的标准，所有考试科目都实行 A、B 卷制或试题库，规范管理试卷的出题、审批、制卷，考试安排、监考，阅卷、成绩评定等各个环节，以保证考试成绩能比较客观地反映教和学的实际效果。同时，认真做好试卷分析，以利于进一步改进和提高教学工作。严格执行学校各类监考相关规定，成立由各级职能部门负责人组成的考风考纪巡视组，对考风考纪情况进行检查、评估、通报，及时处理考试违纪学生，确保考试的客观和公正。

6.严格把好毕业论文（设计）质量关

毕业论文（设计）是培养学生综合运用专业知识分析问题解决问题、进行科学研究的教育过程，也是客观评价系教学质量与管理水平的依据。根据学校要求和考核原则，我们制订了本专业更具体的毕业设计（论文）的考核质量标准，对学生选题、开题、实施、答辩及指导等各个环节提出了明确要求，并进行过程跟踪和检查；做到有计划、有实施、有组织结构、有过程监控、有阶段总结、有目标控制、有成果汇报，以保证毕业设计（论文）质量的稳定和提高。

7.建立健全教师考核制度

管理学院每学年对信息管理与信息系统专业的教师进行一次教学工作的全面考核。考核结果与职称晋升挂钩，凡考核不合格者，三

年内不得晋升职称。在“教师教学工作规范手册”中也明确了各项奖惩规定，提高教师遵守教学工作纪律的自觉性。定期开展优秀教师、优秀教学成果奖的评比，调动和提高教师从教的积极性。

8.执行效果反馈

通过以上措施的落实执行。目前，信息管理与信息系统专业教风、学风良好，学生对专业的认知度和认同感及教师的教学满意度较高，教评成绩稳定居前。全体教师的责任意识和业务水平也得到了很大提高，基本实现零教学事故率。

五、实践教学

实践教学是现代教育的重要形式，我们根据信息管理与信息系统专业学生在大学四年不同阶段的学习特征，综合考虑专业学习与学生成长的基本规律，制订了一套可行、有效的实践教学实施方案。本方案通过构建本领域特色鲜明、理论与实践密切结合的实践教学体系，并与专业培养方案有机结合，确保专业培养目标的实现。

（一）实践教学体系建设

我们依托管理学院产学研中心，建构附着于教学全过程的多元化、多层次的实践教学体系，将实践与实习分为课程实验、实践教学周、毕业实习、毕业设计、课外实践等5个环节，互为承接，共为体系；重点开发具有本专业特色的“实践周”实训体系，将大一，大二，大三的三个暑假和实践周有机结合，强调实践性，加强实用性。尽力让学生多接触社会和企业，使其将书本知识转化为动手能力。

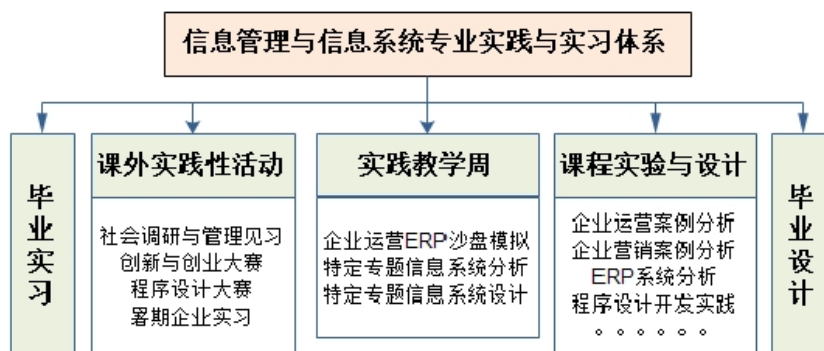


图 5-1 信息管理与信息系统专业实践教学体系

(1) 课堂实验与设计体现在专业人才培养方案的课程设计中，主要是包括技能、通识和专业性三大课程模块，其中专业模块包括学科基础课程和专业核心课程，并设计有不少实验课程与课程性实验项目，这样的比例设计较好地适应管理类和应用类人才培养的需要。

(2) 课外实践活动是正常教学外的其它校园内活动，包括学生组织和学生社团的活动。安排教师对学生的活动进行指导，使学生的活动与学生的能力和素质培养关联起来。

(3) 我们充分利用本校特色的三个实践教学周，引导学生开展三个富有关联意义的实践项目：企业经营 ERP 沙盘模拟—→企业特定专题信息系统分析—→企业特定专题信息系统设计。这是本专业学生必须掌握的由浅入深、由系统分析到系统设计与系统实现的三个重要技术阶段，是一个对其他教学实践环节起承前启后、具有重大关联和带动作用的举措，为之后学生的毕业设计和毕业实习环节奠定基础，可以说是毕业实习与毕业设计的预备。

(4) 毕业实习是教学工作的重要环节之一，目的在于培养学生综合应用知识，理论联系实践的能力和从事本学科科学研究的初步能力；培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力；同时也借此检

验课堂教学效果，为进一步提高教学质量、培养人才积累经验。

(5) 毕业论文(设计)是教学计划中极其重要的综合性教学环节，是培养学生综合应用所学基础理论、专业知识和基本技能、分析解决实际问题能力、引导学生理论联系实际、获得科学研究或工程设计综合实践的基本训练。毕业论文的具体安排和执行在毕业设计(论文)体现。

以上实践项目安排，围绕人才培养目标，将课堂教学与实践教学有机结合起来，循序渐进、由浅入深，促使学生理论联系实际，将所学知识综合地运用，同时培养学生的团队工作能力和创新能力，使学生对大学所学课程知识做综合运用，并与企业需求结合，服务于企业；这些实践教学安排是实现本专业培养目标的一项重要改革措施，对低年级学生也起了示范和带动作用，使他们更加明确未来的发展方向和要求，更加自觉地配合专业培养方案来制定和完成学习计划。

(二) 实践教学安排

1. 实验教学

(1) 实验教学安排

本专业绝大部分专业基础课和专业选修课都安排有实验课与之相连接，将实验内容分为基础实验、专业实验、综合实践、设计实践四种类型，其中《数据库原理》《计算机网络》《管理信息系统(B)》等11门设置了基础或专业实验课，《网站建设与模板应用》、《客户端软件开发》《ERP原理与应用》、《信息系统分析与设计》等10门课设计了综合性实验与设计性实验环节。总的来看，有综合性、设计性实

验的课程数占实验课程总数的 84%。实际开出的实验项目同教学大纲（计划）应开实验项目完全一致，实验开出率为 100%。

表 5-1 信息管理与信息系统专业部分课程实验统计表

序号	课程名称	课程类型	基本软件使用情况	备注
1	数据库原理	专业必修	SQL SERVER 2008	
2	计算机网络	专业必修	TCP/IP, FTP, DNS、IIS	
3	管理信息系统（B）	专业必修	SAP SBO、金蝶 K3、用友 U8	
4	信息系统分析与设计	专业必修	VISUAL STUDIO、LAMP	
5	ERP 原理与应用	专业选修	SAP SBO、用友 U8	
6	客户关系管理	专业选修	总管家全能客户关系管理系统、SBO	
7	电子政务	专业选修	厦门税务征收系统	
8	客户端软件开发	专业选修	wampserver、	
9	网络营销	专业选修	SPSS19.0, B2B 电子商务模拟软件	
10	项目管理	专业选修	MS PROJECT	
11	运筹学	专业选修	LINDO6.0/LINGO5.0	

（2）实验教学效果分析

通过对相关课程的理论学时、实践学时的合理分配，在课程讲授中鼓励教师致力探索应用于课程讲授的实践教学方法，比如采取情境模拟、案例分析、小组辩论、实地调研等多种教学方式让学生能够亲历感受理论应用于实践。从实施效果来看富有成效，获得学生的广泛好评。

比如周宝建老师在《信息系统分析与设计》授课中，模拟现实企业业务场景与信息系统开发，让学生能够学以致用，并通过实例学习在软件环境中进行各种不同领域的信息管理与信息系统操作。程国卿

老师在《ERP 原理与应用》课程中，明确地选择“工厂”为典型对象，基于物流为主线，模拟编制工厂企业运作的年度、月度、周、天的计划报表体系，通过计划报表的运作与执行，从而清晰地把握企业计划与控制规律，最后借助信息系统作为辅助工具来支持与实现。这样基于企业模拟的课程设计，变高深复杂的流程为浅显的事务，从而取得良好的教学效果。

2.实践教学周

实践教学周属于本校一项富有创新意义的实践教学形式，固定安排在每学年结束的前两周，各教学单位结合各自专业特色引导学生进行有针对性的实践活动，让学生通过接触社会和企业，提升实际动手能力和创新能力。

信息管理与信息系统专业一直积极探索适合于本专业特点的实践周教学模式和安排，根据学生在校不同时期的知识特点，确定不同的实践主题，现已经形成规则明确、效果明显的实践周主题模式。

表 5-2 信息管理与信息系统专业实践教学周安排

序号	实践阶段	项目名称	基本目的与内容	时间
1	实践周 I (大一)	企业经营 ERP 沙盘模拟	企业经营，情景认识	2 周
2	实践周 II (大二)	特定专题信息系统分析	系统分析，全面分析	2 周
3	实践周 III (大三)	特定专题信息系统设计	系统设计，不断求精	2 周

(1) 实践周 I (大一) ——企业经营 ERP 沙盘模拟实践

①设计思路

本环节利用现成的企业经营 ERP 沙盘模拟软件，在实践周让学生亲自操作与模拟实验。ERP 沙盘模拟软件反映的投资与运作过程使学生在理论学习的基础上，深入到企业业务系统的模拟平台，增强学生对企业管理业务系统的理解，可以对企业的资产配置结构、企业的基本运作过程形成全局的过程关联性的认识和观念，为将来典型管理信息系统的开发、设计与运行打下基础。

②具体安排

本次实践教学可由主讲老师进行课堂讲解与实训布置，并在学生实训过程中进行现场辅导、答疑，对教学过程进行跟踪。时间跨度为期两周，共 10 天，以班级为单位集中开展为主，个人独立实验为辅。第一周教师带领学生熟悉软件及其所反映的企业投资运作过程，借助于财务报表，让学生在机房进行模拟练习。第二周设置一些工作任务情景，学生在机房进行实训练习，形成实验报告，并安排轮流汇报与集体观摩。

③考核方式与分数评定

最终成绩主要由考勤、模拟效果分数、实验报告与汇报观摩三部分组成，由指导教师对每个学生单独进行评分。其中考勤占 40%、实验报告占 40%、汇报观摩占 20%。

(2) 实践周 II（大二）——特定专题信息系统分析

①设计思路

本环节让学生根据自己感兴趣或最有利条件，选定一个企业管理特定专题方向，如人力资源管理、销售管理、运输管理、采购管理、

进销存软件、财务软件、商业 POS 软件，甚至电子政务系统等进行专题调研与分析。分析目前此专题的市场状况，主要的软件提供商信息及其产品的主要功能、开发环境与开发平台、运行环境与运行平台、基本报价、基本用户、产品特点、用户意见、不足之处等。用比较鉴别加实战的学习方法，对 24om 云办公平台(<http://www.24om.com/>)上的软件进行免费试用，实际掌握其功能及设计流程和功能模块，最后进行完整的、系统性的系统分析，提出理想的功能模型设计，并提交实践报告。

②具体安排

本次实践教学周为期两周共 10 天，以集中与分散相结合的小组形式展开 4 至 5 个人为一组，每组选定一个信息系统专题，导师进行选题确认后，学生自己寻找目标企业进行实地考察，了解企业实际操作及运营状况，结合 24om 在线办公平台 (<http://www.24om.com/>) 的软件功能对企业管理及经营过程进行实际模拟和操作，有针对性的提出改进意见，写出一个本应用领域实践分析报告，于第二周周五前提交给指导老师。

③考核方式与分数评定

最终成绩由考勤，专题资料搜索、积累与分析效果，实验报告与汇报观摩三部分组成，由指导教师对每个学生单独或对小组集体进行评分，其中考勤占 20%、专题系统分析占 60%、汇报观摩占 20%。实践小组或个人如有外出则应在下一学期开学一周内提交分析报告和实践日记、实践总结。

(3) 实践周III（大三）——特定专题信息系统设计

①设计思路

本环节利用大二阶段实践教学周形成的企业特定专题信息系统分析的基本结果，进一步进行完整的、系统性的系统分析，提出理想的功能模型设计；可尝试采用专业性的系统分析与设计技术和工具（《信息系统分析与设计》课程所讲授的分析与设计技术和工具），进行系统总体设计与详细设计。

②具体安排

本次实践教学周为期两周共 10 天，继承大二阶段的“特定专题信息系统分析”的实践周项目的组织形式（可以个人独立选题，也允许 2-4 个人小组合作选题，集中与分散相结合），继续由原辅导老师辅导（大体每个老师可以辅导 20 个学生）。两周时间全部在学校实验室与图书馆进行。第一周形成初步报告并向指导老师汇报，第二周正式提交设计文档和程序，并进行集中汇报与观摩。

③考核方式与分数评定

最终成绩主要由考勤、专题信息系统设计的功能效果（完整度、逻辑性）、实验报告与汇报观摩三部分组成，由指导教师对每个学生单独或对小组集体进行评分。其中考勤占 10%、专题系统设计占 80%、汇报观摩占 10%。

以上实践周活动的成绩必须达到合格以上才能取得该课程学分。指导教师推荐优秀项目参加系实践周信息系统项目表彰暨交流会的评比活动。

3. 毕业实习

信息管理与信息系统专业的毕业实习主要采用集中与分散相结合的实习方式，集中实习者以信息管理与信息系统专业合作共建的实习基地为主，分散实习者一般选择省内外及周边城市企业单位为主，在教师的指导下自行落实。指导教师安排参照实践教学周安排，指导教师以班级为单位进行指导，保持实习工作的连贯性，有助于学生与指导教师之间的沟通与互动。

毕业实习工作主要分成四个阶段。

(1) 第一阶段为启动阶段，由系主任组织召开毕业实习工作会议，确定实习工作小组组成与指导教师安排。

(2) 第二阶段为立项阶段，由指导教师根据学校关于毕业实习工作的规定与通知进行实习计划的申报、实习经费申请等工作。

(3) 第三阶段为毕业实习实施阶段，由学生落实实习单位后提交实习单位联系表，经指导教师收集后提交学校。指导教师在本阶段负责定时与学生联系，集中前往实习单位看望学生，询问实习经过，答疑解惑，嘱咐安全问题。

(4) 第四阶段为毕业实习评审阶段，由毕业实习工作小组组织实习汇报工作，由指导教师为每个学生做出点评，评审实习结果，并完成毕业实习成绩的提交。

4. 毕业论文

毕业设计在大四阶段进行，可利用前三个实践周的基本成果，基于企业背景或虚拟创新两种情形进行特定主题项目的综合设计，追求

精益求精的设计效果。这是对日常实践教学的深化，也可以激发学生的创新能力。它是信息管理与信息系统专业学生在大学期间必须经历的由一般到专业性实践的有益阶段，通过参与相关企业的日常信息系统应用工作，深化专题知识的应用体验与学习，期望将四年所学专业知识、专业技能逐渐应用到实际工作中，更积累经验为毕业就业奠定基础。详见 6.2 毕业设计部分。

5. 课外实践

作为实践教学衍生的各种学生课外实践性活动，管理学院向来保持肯定的态度，对于学生自主策划的各种活动系内均给予支持和鼓励。系里以系、班级、社团等为单位，开展了形式多样的课外实践性活动。以系为单位的学生实践活动主要由学生会、团总支负责组织、策划、执行，以班级为单位的学生实践活动主要由各班班委负责组织、策划、执行，同时结合学校丰富多彩的学生社团活动，组成了管理学院信息管理与信息系统专业学生课外实践性活动的主要内容。

（三）实践教学管理与执行

实践教学是一个需要长期建设的系统工程。在坚持学校“以学生为中心”核心办学理念、贯彻“以有效教学见长”办学方针的前提下，信息管理与信息系统专业在实践教学管理与执行上主要从以下几方面着手。

1. 专项工作会议

我们致力于为学生制定一个全方位、多层次、多角度的教学与实践相结合的实践教学计划。信息管理与信息系统专业实践教学的专项

工作会议主要在实践教学周、毕业实习、毕业论文等重要实践教学环节的启动、结束阶段举行，旨在对专业的实践教学工作进行统筹规划、组织安排，以及在活动完成后进行经验总结、交流分析。专项工作会议由系主任及各工作委员会组织，全体专任教师、行政秘书兼辅导员及教学秘书均需参加，会议记录予以存档，由教学秘书负责保存。

有关实践教学的研讨交流会议主要在学期中不定时举行，旨在对专业课程教学进行经验交流与研讨，探索更适合信息管理与信息系统专业人才培养的课堂教学方式，提高课程教学质量。教学研讨交流会议主要由管理学院专业与课程建设委员会组织，全体专任教师或者课程组教师均需参加。

2.实践教学周工作管理

实践教学周是人才培养方案“实践教学”部分的重要环节，是学校一项富有创新意义的实践教学形式，学校非常重视该工作开展的实效和科学性；为此我们根据每学年的实践教学周安排，制定了《信息管理与信息系统专业XXXX学期实践周教学计划》，明确信息管理与信息系统专业的实践周的实践项目设计、管理、考核、总结等环节，提前落实实践周活动的时间、教室、教材教具安排，为实践教学周活动正常开展提供指导和规范。

3.毕业实习工作管理

制定《信息管理与信息系统专业毕业实习工作管理办法》，明确毕业实习指导教师安排、实习时间安排、学生联系制度、实习材料管理、考核办法等环节，为毕业实习工作正常开展提供指导和规范。毕

业实习的具体安排和执行参见毕业设计（论文）部分。

4.课外实践性活动管理

学生实践性活动管理主要由行政秘书兼辅导员负责，对于学院学生会、团委组织的实践活动（尤其是品牌活动），要求在活动开始前、结束后分别举行活动相关会议或讨论活动，并形成活动策划书、活动总结等书面文件。会议或讨论一般由学生会干部、团委干部组织，活动组织参与成员均需参加，行政秘书兼辅导员负责指导。活动策划书、活动总结作为学生会、团委的工作报告组成部分，每学期予以存档，由学生会、团委相关部门负责保存。

5.学生座谈会

信息管理与信息系统专业的实践教学学生座谈会是以学生工作座谈会的形式进行，旨在了解学生对实践教学活动的需求，收集学生对管理系信息管理与信息系统专业实践教学工作的评价，获取实践教学实施效果的反馈信息。座谈会一般在学期开始、结束阶段举行，由专业主任主持行政秘书兼辅导员协助开展，信息管理与信息系统专业全体学生或个别班级全体学生参加，会议记录予以存档，由行政秘书负责保存。

6.年度实践教学总结报告

年度实践教学总结报告是信息管理与信息系统专业每一学年实践教学工作开展情况的汇总、分析与评价，在开展各专项实践教学工作、教学研讨、学生工作等的基础上，进一步深入、全面地对实践教学工作进行总结。年度实践教学总结报告由系实践教学发展委员会负

责撰写编制，经系主任审核之后作为院系学年工作报告的重要组成部分，提交上报学院，并在系内备份存档。

六、人才培养

对照 2012 级信息管理与信息系统专业的同学来看，除少部分选修课程、毕业论文（设计）和毕业实习工作尚未开展外，学生已基本完成人才培养方案中要求的教学任务，并完成规定的实践环节和素质拓展任务，其他各年级也严格按照教学计划执行。另外，2012 级本科毕业设计的初期准备工作也已经开始，毕业设计的题目已经确立。

（一）基本理论与基本技能培养情况

1. 理论学习基本情况

厦门大学嘉庚学院采取课程班的形式予以授课。以信息管理与信息系统专业 2012 级学生为例，全班 48 名学生已有 45 位同学修满除毕业实习和毕业设计的全部 145 学分，学生按教学要求，较好地掌握了专业基本理论知识。以课程考试成绩分析为例：《管理信息系统(A)》（专业必修课）课程成绩最高分 94，最低分 68，合格率 100%，其中优秀率 12.12%，良好率 33.2%。；《ERP 原理与应用》（专业选修课）44 人参加考试，最高分 95 分，最低分 62 分，合格率 100%，其中优秀率 3%，良好率 48.5%。

2. 基本技能情况

根据“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式和本专业人才培养方案的培养目标，我们要求本专业学生通过四年的本科学习应具备如下专业基本技能：

- (1) 系统掌握经济学、管理学、计算机等学科相关基本理论和方
法；
- (2) 熟练掌握 WEB 开发和信息技术，能进行相关行业网站和企业
级应用程序开发；
- (3) 能综合运用所学知识和技术对信息系统进行分析、设计、实
施、管理和评价；
- (4) 深入了解电子商务及网络经融等领域的相关管理及运营知识；
- (5) 具有健康的体魄、健全的人格和高尚的品德、良好的公民意
识和社会责任感；
- (6) 具有良好的心理素质和团队合作精神；
- (7) 具有良好的人文与科学素养，全面掌握和熟练使用一门外语；
- (8) 较强的语言表达与人际沟通能力、适应能力和社交能力；
- (9) 较强自学能力、创新能力、独立工作能力和职业可持续发展
能力。

(二) 人才培养典型案例分析

以信息管理与信息系统专业最高年级 2012 级（48 人）为例：有 1 位同学参加福建省运动会，获得两个单项奖；有 3 位同学通过了福建省或厦门市会计从业资格考试，获得合格证书；有 1 人通过中国就业培训技术指导中心学习，获得创业培训合格证书；有 1 人获得全国普通话水平测试等级证书（二级甲等）；有 1 人通过教师资格“教育学、心理学”考试，获得合格证书；有 15 位同学获得大学英语四、六级证书；有 3 位同学获得全国计算机等级考试一、二证书；有 1 人

获国家奖学金；有 4 人获得建发厦门国际马拉松赛志愿者服务证书；有预备共产党员 3 人，达到班级人数的 6.25% 以上；递交入党申请书的有 10 人，约占班级人数的 20.83%。18 人次获校级奖学金（一等奖 12 人次，二等奖 25 人次，三等奖 26 人次）。

以信息管理与信息系统专业三个年级 2012-2014 级为例：有 1 人获国家奖学金；40 人次获校级奖学金；有 3 人次“校优秀三好学生”；有 11 人次被评为“校三好学生”；有 3 人次被评为“校优秀学生干部”；有 4 人次被评为校优秀团干部；有 6 人次被评为校优秀团员；有 86 人曾在校院各级学生组织中担任主要学生干部。另外，班级同学组织表演节目获得学校“大舞生”舞蹈大赛和学院班级文化艺术节三等奖。

（三）毕业设计（论文）

毕业论文是高等教育的最后环节，目的在于总结学习专业的成果，培养综合运用所学知识解决实际问题的能力和进行科研工作能力的初步训练和培养。信息管理与信息系统专业高度重视学生毕业设计的组织和管理工作的，将其作为人才培养的关键性工作，严把质量关。结合嘉庚学院独具特色的实践周以小组形式进行实际企事业单位应用系统的调研、分析、设计；小组成员在实践周项目的特定业务需求独立进行毕业设计选题，从而实现实际应用与理论的结合、项目复杂度与个人能力的协调。

1. 基本规范要求

根据学校《厦门大学嘉庚学院毕业论文（设计）工作管理规定》，我们制定了《厦门大学嘉庚学院电子商务系毕业设计工作管理办法》，

对信息管理与信息系统专业学生毕业设计出了具体要求，规范毕业设计的研究和写作过程。主要包括毕业论文（设计）的总则、基本要求、组织管理与职责分工、指导老师、毕业论文（设计）的撰写（制作）、答辩与成绩评定、质量保证与检查、档案管理、附则等。另外，根据《厦门大学嘉庚学院毕业论文（设计）工作流程》、《厦门大学嘉庚学院本科毕业论文（设计）规范》、《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）工作检查办法》、《厦门大学嘉庚学院毕业论文（设计）评语规范》对本专业毕业论文（设计）过程、指导、装订、答辩、评分、管理、指导教师职责、格式、检查、评语等方面提出了具体要求。

2.管理组织形式

毕业设计工作以电子商务系为单位，由系主任统一领导，系内专任教师、行政秘书兼辅导员、教学秘书共同参与完成。

（1）建立系毕业设计工作小组，负责毕业设计各阶段的组织和检查工作。

（2）设置毕业设计工作联系人，负责沟通协调、信息发布，以及答辩前后有关材料的收发、汇总和电子版备份。

（3）各专任教师负责毕业设计指导、审阅和成绩初评等工作。

（4）教学秘书负责答辩后毕业设计相关材料的归档工作。

（5）行政秘书兼辅导员协助毕业设计的学生动员、分组、督促等工作。

（6）设立毕业设计答辩小组，由3到5名专任教师组成，负责对学生的毕业设计进行答辩、提问并对毕业设计进行成绩评定。

(7) 成立系毕业设计学术审定小组，负责对毕业设计成绩进行最终审定，裁决有关纠纷。有下列情况时，由系毕业设计学术审定小组做出裁决：1. 答辩小组与指导教师的评定成绩出现两级以上（含两级）差异时。2. 二次答辩未通过，学生和指导教师有异议时（须提出书面申诉）。

3.具体流程安排

毕业设计工作在第六学期末启动，采取 3-4 人为一组的项目小组形式进行，由学生自由组合分组，确定小组负责人/联络人。从毕业设计动员至毕业设计结束全部材料归档完成，前后历时一个学年，其中主要流程从确定指导老师启动立项到答辩结束历时 25-28 周，具体时间安排如下：

表 6-1 信息管理与信息系统专业毕业设计安排表

毕业设计（论文）工作安排	毕业设计（论文）时间安排 (时间安排需细化到教学周次)
毕业设计动员大会	大三下结束前 3 周
确定分组名单	大三下结束前 3 周
确定各分组导师	大三下结束前 3 周
学生与导师联系，确定选题。	大四上第 4 周
提交立项报告	大四上第 6 周周五前
提交一稿	大四上结束前
提交二稿	大四下第 10 周周五
学生与指导导师联系，确定定稿， 提交定稿	大四下第 13 周周一
答辩	大四下第 14 周周末
学生修改毕业论文，并提交完稿	大四下第 15-16 周
毕业设计成绩汇总、整理、归档	大四下第 16-17 周

具体要求如下：

(1) 在各个规定的时间点内，参加毕业设计的学生与指导老师联系并约定面对面指导时间，由指导老师介绍毕业设计选题相关的规定及步骤。学生小组提出至少三个选题意向，指导老师指导学生从中选择确定最佳毕业设计题目（如果所提供选题意向均不合适，指导老师应要求学生再次提交新的选题意向，直到选题意向符合毕业设计的要求）。

(2) 学生在毕业设计初期进行文献资料查阅、调研并撰写立项报告，包括项目进度表及小组成员分工情况、指导教师审核、对符合要求的报告进行签字批复、确认毕业论文项目立项阶段工作完成。

(3) 学生根据项目立项报告的计划开展工作，及时提交论文一稿、二稿，并在论文调研、分析、设计的基础上建设相应功能的信息系统。指导教师审核，提出修改意见，着重从市场调研与需求分析、商务模式、经营管理模式、营销策划、成本收益分析、系统设计等方面进行督查指导。学生应该虚心接受导师的指导，认真地对自己的论文进行修改和完善。

(4) 经过多个来回后，学生提交毕业设计定稿，指导教师对毕业设计进行最后审阅，给出总结性评语和拟评成绩，确定答辩资格。定稿后的毕业设计，学生应将其打印 5 份，为论文答辩做准备。论文定稿后，由系组织进入论文答辩程序。

(5) 毕业论文论文答辩过程中，首先学生阐述毕业设计总体思路、商务规划与技术规划要点，以及项目的特点，并通过实际完成的

网站系统进行展示，然后答辩小组成员就学生毕业设计内容提问，学生必须认真回答。答辩小组应认真参考指导教师的拟评成绩，同时坚持独立评判原则，力求客观公正地评定学生成绩。

(6) 毕业论文（设计）总成绩由书面成绩和答辩成绩两部分组成，书面成绩占 60%，答辩成绩占 40%。答辩小组成员如果意见不一致，应根据服从多数原则评定最终成绩，并写出答辩意见。

(7) 评分采用四级制：优秀、良好、及格、不及格。对论文中有重大原则性错误、有严重的抄袭现象或答辩时多次出现基本错误者，应评为不及格。优秀毕业设计数控制在所在专业全部毕业论文（设计）总数的 30% 以内。

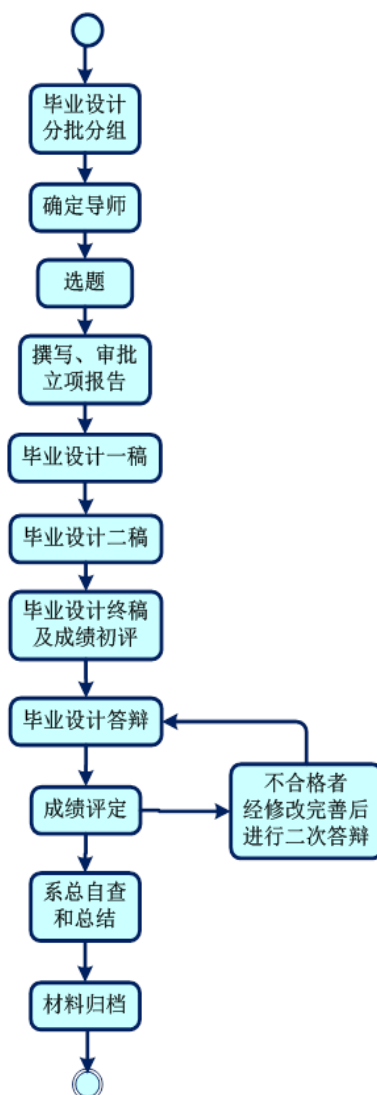
(8) 初次答辩不及格者须根据答辩教师意见修改毕业设计，经指导教师审阅同意后，参加系组织的二次答辩。若二次答辩仍未通过，转入下一批次重新开始毕业设计流程。

(9) 初次答辩合格但答辩组提出修改意见的学生须根据答辩教师意见修改论文，经指导教师审阅同意后，提交毕业论文（设计）归档材料。毕业设计工作联系人汇总毕业论文（设计）相关材料并备份电子版文件，交由教学秘书归档保管。教学秘书在规定的时限前完成毕业设计成绩的登记录入。

(10) 新学年的前 6 周，按照学校相关规定，对上一学年毕业论文（设计）工作进行自查，并在第 6 周结束前，向教学与科研促进部提交《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）年度自查报告》（院系用表 9）和《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）管理工作

检查表》(院系用表6)。

图 6-1 信息管理与信息系统专业毕业设计(论文)工作流程图



4. 选题规范及要求

(1) 毕业设计(论文)选题应符合人才培养目标要求,有利于培养学生独立工作能力和注重培养学生的创新能力,具有相当程度的综合性和专业知识覆盖面,使学生在毕业设计中得到理论深化,知识拓宽,专业技能进一步延伸,综合素质和动手能力进一步增强,。

(2) 尽量结合有实际企业背景或创新创业型项目进行展开。

(3) 选题原则上要求在小组共同方案下一生一题,并且不能重复。

(4) 选题应有一定的深度和广度，份量适当，其难度和工作量应适合学生的知识、能力水平和相应的实验条件，选题应贯彻因材施教原则，使学生在规定的时间内通过努力能按时完成任务。对能力强的学生，可适当加深加宽设计内容。

(5) 毕业论文的课题来源分为：自拟，实际项目，设计竞赛项目，横（纵）向课题等；课题类型分为：应用研究，理论研究，项目规划设计；学生需结合自身实际选取一个适合自己实际水平的课题类型和方向进行毕业立项。

(6) 下列选题不宜采用：

- ①不符合本专业培养目标要求，偏离专业方向的题目；
- ②范围过于狭窄，不利于对学生进行综合训练的题目；
- ③学生无法完成或不能取得阶段成果的题目。

5. 指导教师的职责及要求

指导教师在设计期间必须切实负起责任，认真履行职责：

(1) 结合专业或专业方向，做好学生的毕业论文(设计)选题工作。

(2) 每位教师每学年指导毕业设计学生人数不得多于8人。

(3) 指导教师应抓好关键环节的指导，对学生毕业设计（论文）工作提出量化要求，及时掌握学生毕业设计（论文）的进度和质量，定期辅导、答辩，发现问题及时整改。

(4) 在毕业设计（论文）工作期间，指导教师应认真填写毕业论文（设计）进度记录表。指导教师对每位学生每周至少约谈一次，检查工作进展情况，解决学生的疑难问题。

(5) 各阶段指导教师严格按照毕业设计指导时间督促学生完成相应阶段设计任务，接受阶段性设计成果检查，并给予阶段性成绩，不得影响下一阶段设计任务的进行。

(6) 对于获准赴校外进行毕业设计（论文）的学生，指导教师应定期通过电话、E-mail 等方式严格按照本科生毕业设计（论文）要求进行指导。

(7) 指导教师因公、事、病请假，应征得系主任同意后，委托其他教师临时代为指导。请假三周以上者，各系应及时调整指导教师，并报学院备案。

(8) 指导教师要重视对学生独立分析、解决问题和创新精神的培养，设计思想、设计方法的指导，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性；培养学生严肃、严谨的学习与工作态度，勤于思考、勇于创新的独立工作能力；贯彻因材施教的原则，使不同程度的学生都能得到全面综合训练；经常检查督促，积极解答疑难问题。防止包办代替，放任自流，单纯追求出成果等现象的发生。

(9) 指导学生正确撰写毕业设计（论文）。

(10) 毕业设计（论文）完成后，指导教师应向答辩委员会提出对学生工作态度、能力水平、毕业论文(设计)质量及应用价值的评定意见及参考成绩。

6.成果规定

信息管理与信息系统专业《毕业设计（论文）》课程成果呈现为四种形式。其中包括两种工作形式：毕业论文和毕业设计；两种媒体

形式：纸版形式和电子版形式。

最终提交的毕业设计材料【见附件汇总】

- ①毕业设计立项报告（小组）；
- ②毕业设计工作进度记录表（个人）；
- ③毕业设计小组工作任务书（个人）；
- ④毕业设计个人任务说明书（个人）；
- ⑤毕业设计报告（个人）；
- ⑥毕业设计项目开发技术文档及其使用说明书（小组）
- ⑦厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）选题
变更申请表（仅变更选题的学生填写）（个人）
- ⑧厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）指导
教师变更申请表（仅变更指导教师的学生填写）（个人）
- ⑨厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计原创性声明（与
论文统一装订）（个人）
- ⑩厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）答辩记
录表（个人）

7.评分标准

信息管理与信息系统专业对毕业设计成果评分标准有明确量化规定,如下所示:

表 6-2 厦门大学嘉庚学院信息管理与信息系统专业

毕业设计评分标准

评价项目	评价要素		评价标准
工作态度 (10分)	01	工作态度 (5分)	工作态度认真
	02	完成设计任务情况 (5分)	按时按需完成各阶段设计任务
选题质量 (15分)	03	选题方向和范围 (5分)	符合本专业培养目标,达到学科研究和实践能力培养和锻炼的目的。
	04	难易度 (4分)	满足人才培养方案中对学生素质、知识结构的要求,有一定难度,工作量适当
	05	理论意义和实际应用价值 (6分)	选题符合本学科专业的发展,可以解决理论和实际工作中的现实问题,理论联系实际,有一定的学科应用价值
能力水平 (30分)	06	查阅和应用文献资料能力 (4分)	基本掌握检索中外文献资料的方法,对资料进行初步分析、综合、归纳等整理、并能适当应用
	07	综合运用知识能力 (6分)	能综合应用所学知识、对课题所研究问题进行分析,研究目标明确、内容具体,且有一定的深度和广度
	08	研究方法和手段 (9分)	较熟练运用本专业的方法、手段和工具开展课题的分析、设计和实施工作
	09	实验技能和实践能力 (7分)	基本掌握并应用了本专业技能和研究设计方法,实践能力较突出
	10	创新意识 (4分)	能在前人工作的基础上,进行科学合理的分析和综合、提出问题、探索解决问题的方法和手段,结论有新意
设计论文质量 (30分)	11	内容与写作 (8分)	较完整反映实际完成的工作,概念清楚,内容充实,数据可靠,结论可信
	12	结构与水平 (9分)	论文结构严谨,语言通顺,立论正确,论据充分,分析较深入
	13	规范化程度 (7分)	符合专业毕设工作要求,排版格式规范,论文中的术语、公式、图表、数据、公式、引用、标注及参考文献均合规范要求

	14	成果与成效 (6分)	论文有一定的学术价值；有实际系统或模型进行展示；初步得到应用或具有应用前景
答辩 情况 (15分)	15	叙述和展示 (7分)	能简明扼要阐述项目设计的基本观点、主要内容、思路清晰、语言流畅；系统展示完整，能很好地印证论文的思路和结论
	16	回答问题 (8分)	能准确流利地回答答辩老师提出的各种问题

8.实施执行情况

目前 2012 级信息管理与信息系统专业的毕业论文（设计）工作已经展开，已确立毕业设计小组 12 个（每组 4 人），论文题目 48 个，这些题目大部分基于实际企业背景，结合自身特长及实习实践经验，选择实际项目中的部分业务范围提交的毕业设计题目，少部分是由指导老师根据其擅长领域提出的虚拟创新型特定主题的项目设计题目。

（四）综合素质培养

信息管理与信息系统专业人才培养顺应信息管理行业人才发展的要求，具备管理学和经济学理论基础，系统掌握信息管理理论和现代信息技术知识，能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。同时，更加注重学生思想道德、人格气质等心理素质的培养。

1.课内外相结合，加强和改进学生思想政治工作

信息管理与信息系统专业坚守大学人才培养的基本理念，核心在于思想道德教育和综合素质培养。其中，培养学生最基本的社会公民意识，热爱祖国，热爱共产党，热爱人民，关心现代化建设事业是重中之重。

信息管理与信息系统专业在日常的行政工作中，定期进行大学生心理普查，及时掌握学生的心理健康状况，有的放矢地开展心理教育

和辅导工作。同时，结合课堂内外的教学活动，着重做好学生思想政治工作和品德教育，按阶段、分层次地落实学生思想道德修养和品德教育工作。

课堂之内，充分利用本部和本院的师资，严格执行人才培养方案和教学计划，严格遵循国家规定课时，保证学生能够系统性地学习马列主义、毛泽东思想以及邓小平理论基本原理，在课堂上努力做好知识传授和思想引导的工作，引导学生了解国内外形势的发展，帮助学生树立正确的人生观和价值观，具备民主法制观念和良好的思想品德、社会公德以及职业道德。

课堂之外，坚持以党建、团建推动大学生思想政治教育工作，积极组织学生参加社会实践及志愿者活动，增强学生社会主人翁意识，提高学生爱国、爱党、爱人民的热情。

通过课内理论与课外社会实践活动的相结合，让学生真实感受到热爱祖国、热爱党、热爱人民，并不是单纯的政治口号，不是一句空话，而是真实人生的内涵需求，为国家富强、民族昌盛而学习是每一位学生的责任。学生将提高的意识转化为具体努力的行动之中，表现在获得奖学金奖励的学生数逐年增多。

表 6-3 信息管理与信息系统专业获得奖学金一览表

获奖时间	获奖赛事	奖项	获奖级别	获奖学生	院系	年级
2014年10月	国家奖学金		国家级	陈钰静	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	一等奖	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	一等奖	校级	张梦莹	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	一等奖	校级	张梦莹	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	一等奖	校级	张铭铭	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	一等奖	校级	陈钰静	管理学院	2012级

2014年4月	奖学金	一等奖	校级	漏名洋	管理学院	2013级
2014年4月	奖学金	一等奖	校级	杨晓晓	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	一等奖	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	一等奖	校级	漏名洋	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	一等奖	校级	张梦莹	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	一等奖	校级	龙珍	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	一等奖	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	二等奖	校级	吴培忠	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	二等奖	校级	邱小涪	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	二等奖	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	二等奖	校级	陈少萍	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	吴培忠	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	林晨	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	龙珍	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	邱小涪	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	二等奖	校级	陈少萍	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	吴颖	管理学院	2013级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	林晨	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	龙珍	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	邱小涪	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	肖伊婷	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	二等奖	校级	陈少萍	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	李守真	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	林晨	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	杨晓晓	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	邱小涪	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	侯晓睿	管理学院	2012级
2014年11月	奖学金	二等奖	校级	黄漫莉	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	林晨	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	二等奖	校级	彭莉婷	管理学院	2012级

2013年4月	奖学金	三等奖	校级	龙珍	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	三等奖	校级	肖伊婷	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	三等奖	校级	张铭铭	管理学院	2012级
2013年4月	奖学金	三等奖	校级	朱迪	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	三等奖	校级	杨晓晓	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	三等奖	校级	程川	管理学院	2012级
2013年10月	奖学金	三等奖	校级	朱迪	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	李守真	管理学院	2013级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	吴培忠	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	张铭铭	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	李菡	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	朱迪	管理学院	2012级
2014年4月	奖学金	三等奖	校级	侯晓睿	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	吴颖	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	刘诗敏	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	俞凯俊	管理学院	2013级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	吴培忠	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	张铭铭	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	王梦蝶	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	李菡	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	朱迪	管理学院	2012级
2014年10月	奖学金	三等奖	校级	陈少萍	管理学院	2012级

2.利用社团组织，培养学生创新能力和团队协作精神

信息管理与信息系统专业十分重视学生课外活动，鼓励学生积极参加学术、文化、艺术、体育等活动，引导学生发挥自身优势，树立健康向上的人生观和价值观。在所有这些活动中，有意识地发挥学生会、社团组织等的组织效能及示范意义。同学们从中认识到，大学生社团是大学生基于共同的兴趣和愿望组织的群众性团体。在高校中学

生社团已经成为加强学生思想政治工作、推进素质教育、推动校园文化建设的载体，从而提高了参加社团活动的自觉性和自主性。

信息管理与信息系统专业学生积极主动地参加社团活动，特别是信息管理与信息系统专业第一届学生——2012级，部分学生曾担任社团骨干，例如，陈钰静同学担任首届学生会体育部部长；陈少萍同学担任首届学生会学术部部长；吴培忠同学担任青年志愿者队组织部副部长；陈钰静同学担任第二届管理学院学生会主席；邱小涓、张梦莹同学担任管理学院分团委第二届青年志愿者协会会长。通过积极的社团组织活动，他们在提高自己的工作能力，增强人际交往，拓展人脉资源的同时，为将来走入社会，奠定了良好的素质与经验基础。

表 6-4 信息管理与信息系统专业优秀学生干部、三好学生一览表

获奖时间	获奖赛事	奖项	获奖级别	获奖学生	院系	年级
2013年11月	优秀学生干部	优秀学生干部	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2013年11月	优秀学生干部	优秀学生干部	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2014年11月	优秀学生干部	优秀学生干部	校级	张梦莹	管理学院	2012级
2014年11月	优秀学生干部	优秀学生干部	校级	漏名洋	管理学院	2013级
2013年11月	三好学生	优秀三好学生	校级	张梦莹	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	优秀三好学生	校级	陈钰静	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	优秀三好学生	校级	黄漫莉	管理学院	2013级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	陈少萍	管理学院	2012级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	张铭铭	管理学院	2012级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	邱小涓	管理学院	2012级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	吴培忠	管理学院	2012级
2013年11月	三好学生	三好学生	校级	陈少萍	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	三好学生	校级	邱小涓	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	三好学生	校级	龙珍	管理学院	2012级

2014年11月	三好学生	三好学生	校级	杨晓晓	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	三好学生	校级	林晨	管理学院	2012级
2014年11月	三好学生	三好学生	校级	吴颖	管理学院	2013级

3.组织各类专业比赛，强化学生专业能力培养

信息管理与信息系统专业固有的实践性和创造性要求本专业人才培养十分注重对于学生参加各种学习或学术竞赛的激励、组织。信息管理与信息系统专业综合发挥专业教师、学工辅导，以及教务管理三方面正能量，教育、鼓励、支持学生积极、主动参加竞赛。

第一、指导学生依据所学信息管理与信息系统专业的优势，选择参加各种竞赛，例如，吴颖同学获得省级物流仿真大赛最佳风采；侯晓睿同学获得学院“网络营销大赛”冠军。

第二、引导学生根据自己的学习特长或业余爱好，广泛参加各种有益的赛事。吴颖同学获得校级海报设计二等奖；侯晓睿同学获得院级“爱·嘉庚故事”比赛优秀奖。

表 6-5 信息管理与信息系统专业学生参加各种竞赛、获奖一览表

获奖时间	获奖赛事	奖项	获奖级别	获奖学生	院系	年级
2015年5月20日-6月8日	创业培训	合格证书	国家级	吴颖	管理学院	2013级
2015年5月20日-6月8日	创业培训	合格证书	国家级	林潇影	管理学院	2012级
2014年12月	物流仿真大赛	最佳风采	省级	吴颖	管理学院	2013级
2015年5月	第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（福建赛区）	三等奖	省级	吴颖	管理学院	2013级
2015年5月	第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（福建赛区）	三等奖	省级	李守真	管理学院	2013级
2014年6月	第一届网络营销大赛	季军	校级	彭莉婷	管理学院	2012级

2014年6月	第一届网络营销大赛	最佳人气	校级	彭莉婷	管理学院	2012级
2014年3月	首届台球赛	男子组八强	院级	王伟	管理学院	2012级
2014年5月	龙舟赛“嘉庚杯”高校男子组	第二名	院级	焦威威	管理学院	2012级
2014年5月	龙舟赛“嘉庚杯”高校男子组	500米直道竞速第二名	院级	焦威威	管理学院	2012级
2015年10月	海报设计	二等奖	校级	吴颖	管理学院	2013级
2014年6月	网络营销大赛	季军	院级	许嘉霖	管理学院	2012级
2014年6月	网络营销大赛	最佳人气奖	院级	许嘉霖	管理学院	2012级
2014年6月	网络营销大赛	最佳人气奖	院级	陈钰静	管理学院	2012级
2014年6月	网络营销大赛	季军	院级	陈钰静	管理学院	2012级
2014年6月	网络营销大赛	冠军	院级	侯晓睿	管理学院	2012级
2015年1月	团务中心“无限量营销挑战赛”	三等奖	院级	陈少萍	管理学院	2012级
2013年10月	“爱·嘉庚故事”比赛	优秀奖	院级	侯晓睿	管理学院	2012级
2013年12月	第四届趣味运动会拔河赛	第一名	院级	巴达成	管理学院	2012级

4.构建信用体系，培养学生诚信素养

信息管理与信息系统专业着重培养学生的诚信意识。显而易见，这方面的教育与培养意义深远，将会对他们五年的专业学习，甚至未来的工作和做人产生巨大影响。

在每位新生入学报到时，就开始实施。作为常规工作，辅导员于每年新生入校时组织以“诚信”、“感恩”等为主题的班会，开展有针对性的教育，告知所有同学从入学之日起就要保持清醒的头脑、树立坚定的诚信责任感。

其中特别重要的环节包括，要求学生严格执行学院考试制度，每位学生必须签署考试信用承诺书，对自己四年的大学学习和生活做出承诺，内容包括考试不违纪、不舞弊、不抄袭等事项，以此提醒学生

不要将自己的诚信沦落在考场上。同时，信息管理与信息系统专业在每个学期的期中考、期末考以及英语 4、6 级考试前，都会定期举行主题班会或者通过班级 QQ 群、学生邮箱、班委通知等形式对每一位学生进行诚信教育，培养学生的诚信素质。

5.加强心理教育，增进学生身心健康

信息管理与信息系统专业特别重视大学生的心理健康。在现代化社会条件下，大学生面对着日趋激烈的社会竞争和纷繁复杂的社会环境，不可避免地产生诸多心理问题，同时，又处在青春期阶段，情感、学业各类心理问题不免影响到学生的正常学习和健康成长。大学生新生作为大学生中的特殊群体，他们的心理健康状态决定了他们能否顺利融入大学生活。

信息管理与信息系统专业新生入校时，通常都会参加学院组织的心理健康状况普查，并对普查结果有问题的学生给予关注，对个别心理问题严重的学生建立心理健康档案，并通过学院心理健康服务中心给予帮助。此外，通过设立班级心理委员的方式，把控班级学生思想动态，引导学生助人自助，并定期对心理委员进行专业培训，切实做好心理健康教育和危机预防干预工作，营造积极向上，健康快乐的校园学习、生活氛围。信息管理与信息系统专业每个班级都设有 1-2 名的学生心理辅导委员，通过学校心理健康指导老师的专业培训，具有一定的心理辅导能力，可以更加贴近学生，了解学生，更好地解决身边同学的心理问题。

信息管理与信息系统专业也会在日常工作过程中逐步加强对学

生的心理健康情况的掌握，利用心理普查，定期宿舍走访等形式了解学生的具体情况，对有问题的学生进行逐一的疏导和帮助。由信息管理与信息系统专业教师担任学业导师，他们和专业辅导员老师一道，对各年级学生实行“纵向”管理的方式，便于摸清各个年级不同阶段的学生心理问题和职业生涯规划问题，做到有的放矢地解决。信息管理与信息系统专业多次组织学生参加学院举办的大学生心理健康教育宣传活动月，参加各类心理咨询讲座。每一学年初都会组织新生参加“大学生心理普查”，测试的结果都达到良好，合格率都在95%以上。

6.加强大学生体质锻炼，提高学生体育达标率

信息管理与信息系统专业关爱学生德智体美综合素质的全面发展。不仅在专业学习智育方面、思想品德德育方面，同时注重学生审美修养、文艺才能和体格、体质和体魄体育素质的培养和提高。在学院“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的办学理念指引下，以全面提升学生综合素质为宗旨，信息管理与信息系统专业组织学生开展了形式多样的文化、艺术、体育等活动，丰富学生课余生活，提升他们的身体素质和艺术修养。

信息管理与信息系统专业依托学院体育教学俱乐部制的模式，由学生自选锻炼项目、自选锻炼时间、自选授课老师，以俱乐部的组织形式将体育教学、课外体育、运动训练、群体竞赛等融为一体。做到专业学习与体育锻炼有机的结合。同时，积极组织学生参加学院定期举行的体育测试、院校运动会等，各个年级的体育达标率均在95%以

上。

信息管理与信息系统专业以学院学生运动会为重点,大力开展学生体育运动,鼓励和支持同学们积极参加学院或者省市级的体育比赛。包括:厦门国际马拉松、环漳州校区长跑比赛、学院羽毛球大赛、足球联赛、乒乓球联赛、篮球联赛,以及游泳比赛等。通过比赛和交流技艺,增强了学生的身体素质,提高了学系体育竞技水平。

信息管理与信息系统专业还以学系及班级文艺活动为依托,给广大同学提供展示才艺的艺术舞台。每逢迎新、欢送毕业班,以及重大庆典活动,信息管理与信息系统专业同学都推出出色的文艺节目。丰富多样、的文体活动让信息系统与信息管理专业的学子们青春绽放、人才涌现。例如,信息管理与信息系统专业王伟同学获得院级首届台球赛男子组八强;焦威威同学获得院级龙舟赛“嘉庚杯”高校男子组第二名和“500米直道竞速第二名”。

7.注重职业生涯规划,帮助毕业生树立正确就业观

信息管理与信息系统专业高度重视学生的职业生涯规划。首先,集中了多位以信息管理与信息系统专业教师为主的专任老师、辅导员老师以及学业导师的力量,在新生开学之初即开展多项入学教育和专业指导,其中就包括“专业修读指南”指导,职业生涯规划制定以及心理健康教育等等,让学生提前充分地认识大学的学习生活环境,更好地适应景观学专业的教学安排和培养计划,并能够健康顺利的学习、成长。

其次,通过新生主题班会、毕业生回校交流活动、准毕业生时期

的就业指导会等方式，积极开展大学生职业生涯规划指导，鼓励学生在毕业之前积极主动的参加社会实践活动，为日后择业奠定一定的感性认识基础与实践基础，利用多种方式与社会接触，拓宽视野，加深认识，增强体验，有计划有步骤的进行准备就业。

为了进一步加强和改进信息管理与信息系统专业学生职业生涯规划的专业化、系统化和课程化工作水平，信息管理与信息系统专业紧紧依托学院实习与就业服务中心的优势资源，联系和建设实训基地，成功将学生的职业生涯规划、实习与就业指导等方面纳入学生日常的培养计划当中，成为学生走进大学后必修的课程。

信息管理与信息系统专业在开展“大学生职业生涯规划”指导工作过程中，特别紧抓毕业生就业工作环节。2016年，信息管理与信息系统专业将迎来第一届毕业生。电子商务系尽力为学生开拓就业渠道，还会为毕业生举办多场次的就业讲座和咨询会，给学生未来的就业提供相应的帮助，鼓励学生“先就业，再择业”，教育学生能够树立正确的就业观和择业观。

（五）学风建设

学风建设是衡量高校教育思想、教育质量和水平的重要指标，是高等教育改革发展的需要。加强学风建设，形成良好的学习氛围，始终作为信息管理与信息系统专业进行专业教学和管理的主要内容。在学风建设中，认真学习和贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）和学校《关于加强学风建设的若干实施意见》，努力探索学风建设规律，结合本

专业学生特点，制定相关规章制度，形成学风建设的长效机制，把学风建设做为一项长期、艰巨的工程来抓。不流于形式，不做形式主义的无用功。积极调动教师参与到学风建设工作中来，并充分利用学生干部资源，一方面让学生自查自检，互相督促，形成良好的学习环境；另一方面，搭建学术科技创新平台，营造良好的学习氛围，不断形成“学、比、帮、赶、超”的学习大好局面。

1.构建长效管理联动机制，加强学风建设

加强领导，多层次齐抓共管。为了加强信息管理与信息系统专业的学风建设，长期的工作中，探索出了一条学工部、学院领导、辅导员、班委齐用力，全方位多层次齐抓共管的工作机制。首先，大一新生一入学，立即着手学风的培养工作，通过主题班会，强调学习在大学生活中的重要性，帮助学生认清大学学习与高中学习不同之处，提高学生的自我控制力和自主学习精神。为了更好的引导大一新生尽快适应大学生活，重视专业学习，邀请高年级成绩优异学生同大一新生开展经验交流会，以为新生答疑解惑。

其次，学院领导与学工部相关领导，根据学生课堂表现，定期召开工作例会，总结学生学习中存在的问题，共同探索解决之道。学工部制定了严格的学生考勤制度，辅导员老师定期对各个班级课堂情况进行抽查，对于多次旷课、迟到的学生开展谈心工作，对劝说无效的学生，严格根据学院相关规定给予相关处罚。

定期召开系学风建设讨论会，教师、辅导员共同分析学风现状及成因，提出解决方案。全院上下齐动手，把学风建设作为学院工作的

重中之重。

2.以学生为主体，加强班级学风建设

信息管理与信息系统专业是厦门大学嘉庚学院管理学院新开设的本科专业，多数学生对其不甚了解，尤其是2012级首届学生更因前无榜样，在学习方向和专业前景上感觉迷茫，学习风气受到一定影响。在这种情况下，信息管理与信息系统专业并不是单纯抓考勤、管纪律，而是通过专任教师课上讲解、课后答疑，聘请厦门大学专家教授和福厦漳泉企业高管做学术报告和实习指导，以及辅导员不断地进行思想引导，使同学们逐渐了解信息管理与信息系统专业知识的理论结构，领悟到信息管理与信息系统专业学习的正确方法，进入高年级，2012级信息管理与信息系统班已成为全院学习最用功、出勤率最高、班级学习风气最好的班级之一。看到自己的班风学风和学习成果，2012级学生自身也感到自豪和振奋。

(1) 以宿舍文化建设为载体，营造宿舍良好学习氛围。参加管理学院“书香门第”宿舍文化展和宿舍文化节活动，加强学生文化修养，提高宿舍文化品位，营造积极向上的生活学习氛围，同时培养学生互助互爱、团结协作精神，共建文明、健康、和谐的学习型寝室。

(2) 以典型引路，促学风建设。大力宣传“国家奖学金获得者”、“优秀学生奖学金获得者”和“优秀三好学生”等先进事迹，充分发挥先锋模范作用，适时召开学习经验分享会，形成争先创优的学习氛围。真正让学生做到“自我教育、自我管理、自我服务”。

(3) 以老带新，注重学习经验传承。组织召开信息管理与信息

系统专业学习经验交流会，如每学年举办的“走进你我”新老生交流会，各年级学生代表、辅导员、专任老师共同参与，促进和加强信息管理与信息系统专业学生之间的交流，解决大一新生的困惑以及指导其更好地适应大学生活和学习。

(4) 加强诚信教育，端正考试态度，严抓考风考纪。重点抓好考风考纪，每学期期中和期末考试前，各班级召开各种形式的考试动员大会，开展考试纪律宣传。进一步规范考试违纪处理程序，加强考前宣传和处分后教育，把考风建设与诚信教育结合起来。

(5) 推进早、晚自习制度。引导学生“走下网络、走出寝室、走进图书馆”，充分利用课外时间，巩固专业知识和提高学习效率。此外，一日之计在于晨，鼓励同学们积极参加学院晨读队，养成良好的作息和学习习惯。

3.以学生干部为核心，协助督导学风建设

信息管理与信息系统专业在整个教学管理中，十分重视对于学生干部的遴选和培养。学生干部他们虽然条件或水平不同，但是都有同舟共济的荣誉感和勇于担当的责任精神，而且与班级同学关系密切、直接，从而处于“学风建设”的最前线。通过学生干部例会，要求各年级加强学校规章制度的学习，掌握学籍管理的规定，严肃考风考纪，教育和引导学生明确学习目的，高度重视组织学生自主管理，着力发挥学生党员、学生干部在学风建设中的作用。此外，利用主题班会宣传、学习和讨论当代大学生在学习、生活和思想方面的突出问题，组织新老生交流会搭建信息管理与信息系统专业交流平台。

信息管理与信息系统专业不断完善朋辈互助体系，开展助学活动。主要以班级学习委员牵头，在各年级，特别是大一和大二在班级建立学习互助小组，集中针对一些较难的公共基础课和专业必修课进行学习互助，内容包括集中自习和习题、模拟题讲解等。利用班干部和小组长对个别惰性比较强的学生进行督导，提升班级的学风。针对班级大部分同学对于专业学习目标还不是很明确的问题，及时与学院院长、教研室主任和专业老师进行商谈，进行必要的督促和引导，取得了较好的效果。

4.加强专业教师和学业导师的重要作用

信息管理与信息系统专业的各位专业教师不但学问好、能力强，而且爱岗、敬业、对学生饱含爱心，在强化素质教育理念和提高学生综合素质的工作中挥汗如雨，辛勤耕耘，成绩突出。以辅导员为桥梁，学业导师紧密联系各班学生，配合学校学生工作的部署，参加各项学生活动，尤其是主题班会。对学生学习态度学习方法予以引导，对学生思考问题解决问题予以指导，对生活上或学习上有困难的同学予以帮助等等。另外，定期召开师生座谈会，通过师生座谈会了解学生上课动态和学风建设中存在的困惑与问题，鼓励教师和学生为学校的学风建设献计献策，增强开展学风建设活动的针对性和实效性。

5.以辅导员为主导，提升学风建设效率与水平

信息管理与信息系统专业配有专职辅导员。在日常的学生工作与行政事务中，辅导员亲自或者带领学生干部坚持深入课堂考勤促管理，信息管理与信息系统专业以至全院建立辅导员与任课教师齐抓共管、

学生干部轮班抽查的机制。管理学院还有一个有利条件，辅导员办公室就设在管理学院专用教学大楼——经管楼，与学生专业教室毗邻。信息管理与信息系统专业充分利用这一“理优势”，增加学风建设督导的力度和效率。每天，辅导员上午和下午定时到学生课堂点名抓考勤，并与任课教师沟通了解学生课堂学习情况，对于有落后苗头的学生及时进行引导教育。此外，安排学生干部轮流考勤定期汇报，辅导员再做进一步统计处理和总结。

如今，随着智能手机的普及，不少学生在课堂上成为“低头族”，对手机的过多精力投入已经使相当一部分同学无法专注于课堂学习，这种现象不仅影响到了正常的课堂教学秩序，而且严重影响了同学们课堂的学习质量，破坏了良好的校风与学风。不过，伴随着由辅导员主导的信息管理与信息系统专业“无手机课堂”措施的推行，同学们已逐渐向“低头族”说“不”，不甘心让自己成为手机的奴隶，重心重新转移到了学习上，提高了课堂学习效率。

6.以家长为后盾，建立可靠防线

信息管理与信息系统专业从创办之日起就形成良好的工作制度，即与家长保持密切的联系，并结合我校制定的“家校联系”制度，将学生的课堂考勤及日常表现情况适时向家长反馈，建立良好的家校沟通机制，保障家校教育形成合力，共同促进学生的成长教育。家长们都表示非常喜欢厦门大学嘉庚学院，也非常喜欢管理学院信息管理与信息系统专业，很多家长都把厦门大学嘉庚学院和管理学院的官方网站，当做一扇亲近的窗户，随时了解学校、学院和专业的情况。

7.加强、落实和强化日常管理

(1) 严格考勤制度，保证良好的课堂秩序

在学院日常管理中，严格考勤管理是一项重要制度，每周辅导员老师随机抽查各个班级的考勤情况。发现旷课学生，及时进行思想教育，引导学生真正认识到学习的重要性。对于多次教育无改进的学生，同学生家长取得联系，形成学校与家庭的合力，对学生进行教育引导，努力促使学生实现由“要我学”到“我要学”的思变。

(2) 以制度促发展，建立健全学业导师制和班规、舍规

为了能够更好的引导学生发展，帮助学生树立远大理想，明确近期目标，也为了能够第一时间了解学生心态，关心学生发展，学院设立了导师培养制度。通过个性化导师制，即导师一对一地与学生沟通，了解学生人生发展的思考，帮助学生规划大学四年的学习、生活、工作，使学生从一开始就明确学习的目的性，激发专业知识学习的积极性。通过这样的教育，这几年，学生上课出勤率显著提高，学习成绩也大幅度改善。在班级管理方面，针对本专业学生特点，严格做到班有班规，舍有舍规。并根据不同时间点，校情、班情变化，与时俱进，不断完善班级管理制度。班规内容涉及课堂考勤、家长联系、违规处分、班委任职资格以及竞选程序等方面。每个宿舍根据本宿舍情况，争取宿舍成员意见后，制定本宿舍的舍规。具体内容涉及到宿舍卫生、作息安排等各个方面。通过明确的制度管理，使养成良好的班级学习氛围和和谐宿舍环境成为常态。

(3) 严抓考风，以考风带学风

为了树立良好学风，学院将严抓考风作为树立学风的突破口。在过去的三年中，我们严肃考试纪律，抓考风正学风。通过组织学生学习有关规章制度，明确广大学生对考场纪律、考试作弊行为认定和对考试作弊行为处分的认识，端正学习和考试的态度，消除侥幸心理；召开考前动员大会，教育学生认真学习、积极备考、诚信考试，自觉抵制作弊行为。通过，学院师生的共同努力，学生诚信意识普遍提高，考风优良，考试违纪率稳定在低水平，学生的考试作弊率逐年降低。

综上所述，本专业已具备授予学士学位的条件，特向福建省学位评审委员会提出申请，恳请给予审核并予以批准。

自评汇总表

一级指标	二级指标	满分	自评分
(一) 专业建设及人才培养方案 (满分 12 分) 自评得分: 10	1.1 专业建设	6	5
	1.2 人才培养方案	6	5
(二) 教师队伍 (满分 18 分) 自评得分: 16	★2.1 专业负责人	5	5
	★2.2 专业教师配置	4	4
	2.3 专业教师结构	4	4
	2.4 教师教学与科研能力 (含教学研究)	3	2
	2.5 实验教师队伍	2	1
(三) 教学条件及利用 (满分 18 分) 自评得分: 16	3.1 专业实验室	7	7
	★3.2 专业图书资料	5	4
	3.3 实习基地	6	5
(四) 教学过程及管理 (满分 20 分) 自评得分: 17	★4.1 课程建设	6	5
	4.2 教材建设	4	3
	★4.3 教学研究与改革	6	5
	4.4 质量监控	4	4
(五) 实践教学 (满分 15 分) 自评得分: 12	5.1 实践教学内容与体系	5	4
	★5.2 实验教学	6	5
	5.3 实习教学	4	3
(六) 人才培养 (满分 17 分) 自评得分: 14	6.1 基本理论与基本技能	5	4
	★6.2 毕业论文(设计)	6	6
	6.3 综合素质	3	2
	6.4 学风	3	2
★ 核心指标得分 (满分 38 分)	34		
总评分 (总分 100 分)	85		
总评分 ≥ 60 分, 且核心指标得分 ≥ 23 分为通过			